

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

PREVENCIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE VII GRADO DEL PRIMER CICLO
MELCHOR LASSO DE LA VEGA A TRAVÉS DE UN
PROGRAMA DE CONSEJERÍA ESTRUCTURADO

DAILANA LISBETH ÁVILA DE LOS SANTOS

Tesis presentada como uno de los requisitos para optar al Grado de
Magíster en Psicología Escolar

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2003

57

25 de septiembre de 2003

11 ENE 2003

Profesora
María Elena de Cano
 Coordinadora
 Programa de Maestría en
 Psicología Escolar
 Facultad de Humanidades
 E. S. D.

Estimada Coordinadora:

Atendiendo solicitud de inscripción de tesis adjunta, remito copia de la misma, con su respectivo Código para los trámites pertinentes:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TÍTULO DE LA TESIS	CÓDIGO
Dailana Lisbeth, Ávila De Los Santos	Prevención del Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes de VII grado del Primer Ciclo Melchor Lasso De la Vega a través de un Programa de Consejería Estructurado.	

Atentamente,

Profesor Julio A. Vallarino R.
 Vicerrector

12141 Obsequio del autor

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii
 CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	 7
I. PERÍODO DE CONSEJERÍA DENTRO DEL SISTEMA	
ESCOLAR PANAMEÑO	8
a. Características Deseables en un Profesor Consejero	10
b. Tareas Específicas del Profesor Consejero	12
Tarea del Consejero con los Alumnos Considerados como	
Grupos de Consejería	13
Tareas del Consejero con los Alumnos Considerados	
individualmente	14
Tareas del Consejero en relación con los demás Profesores	15
Tareas del Consejero en relación con los Órgano Directivos	
de la Escuela	15
Tareas del Consejero en relación con los Padres de Familia	16

2. TRANSICIÓN ESCOLAR	19
a. Diferencias Pedagógicas y Ambientales entre el Nivel Primario y la Pre – Media	23
b. Posibles Consecuencias de la Transición a la Pre – Media	28
3. RENDIMIENTO ACADÉMICO	32
a. Posibles Causas del Bajo Rendimiento Académico	35
4. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	40
1. Consideraciones Generales	40
2. Condiciones para el Aprendizaje	43
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	47
A. Planteamiento del Problema	48
B. Objetivos de la Investigación	48
1. Objetivos Generales	48
2. Objetivos Específicos	48
3. Preguntas de Investigación	49
C. Hipótesis	50
1. Hipótesis Experimentales	50
D. Variables de Estudio	52
1. Identificación de Variables	52
2. Definición Conceptual de las Variables	52

3. Definición Operacional de las Variables	53
E. Controles de la Investigación	54
F. Diseños	54
1. Diseño de Investigación	54
2. Diseño Estadístico	55
3. Prueba Estadística	56
4. Hipótesis Estadística	56
G. Población	58
1. Unidad de Análisis	58
2. Selección de la Muestra	58
H. Instrumentos	59
1. TONI – 2 Test de Inteligencia no verbal	59
2. Bell Cuestionario de Adaptación para Adolescentes	60
3. Encuesta de Habilidades de Estudio	61
4. Confidencial Académico	61
I. Procedimiento	62
J. Descripción General del Programa de Consejería	
Estructurado: Habilidades para el Aprendizaje	63
La Programación Incluye las Siguietes Características	64
Temas Generales del Programa	64

CAPÍTULO III RESULTADOS	65
A. Aspectos Generales de los Sujetos de la Investigación	66
1. Sexo y Escuela de Procedencia (Oficial o Particular)	66
2. Sexo y Edad	66
3. Residencia Habitual	67
4. Rendimiento Académico en el Nivel Primario	68
B. Datos Obtenidos de las Pruebas Psicológicas aplicadas antes del Desarrollo del Programa	69
1. Prueba de Inteligencia	69
2. Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell	70
3. Encuesta sobre Habilidades de Estudio	72
C. Datos Comparativos de las Evaluaciones obtenidas de la Pre – Prueba y Post – Prueba	73
1. Comparación de los Niveles de Adaptación	73
2. Comparación de los Porcentajes en las Áreas de Adaptación	76
3. Comparación de las Habilidades de Estudio	79
4. Comparación de Promedios Académicos	82
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el TONI	84
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	85
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	86

Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	87
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	88
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	89
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	90
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	91
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	92
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	93
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en el Bell	94
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	95
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	96
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	97
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	98
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	99
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	100

Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	101
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	102
Prueba de Hipótesis de los Puntajes obtenidos en la Prueba de Habilidades de Estudio	103
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	104
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	115
ANEXOS	121
Anexos 1 Programa de Consejería Estructurado	122
Anexos 2 Formatos del Programa	129

ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
CUADRO I	
Estudiantes del VII grado de acuerdo a la edad y al sexo.	66
CUADRO II	
Estudiantes del VII grado del P. C. Melchor Lasso De la Vega según Dirección Residencial.	67
CUADRO III	
Distribución Porcentual de los estudiantes según el promedio que le permitió el ingreso a la pre – media.	68
CUADRO IV	
Distribución de los estudiantes de acuerdo a su capacidad Intelectual según el TONI – 2.	69
CUADRO V	
Promedios obtenidos en la adaptación general según el Bell.	70
CUADRO VI	
Promedios obtenidos en las áreas de adaptación según del Bell.	71

CUADRO VII

Porcentajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de habilidades de estudio.	72
---	----

CUADRO VIII

Comparación de los niveles de adaptación general en la pre – prueba y post – prueba de los grupos de estudio.	73
---	----

CUADRO IX

Comparación de los porcentajes obtenidos en las áreas de adaptación en la pre – prueba y post – prueba de los grupos de estudio. Bell.	76
--	----

CUADRO X

Comparación de los grupos según la clasificación de las habilidades de estudio en las pre – pruebas y post – pruebas.	79
---	----

CUADRO XI

Comparación de los promedios académicos obtenidos durante el primero y segundo bimestre, según grupos de estudio, después del desarrollo del programa.	82
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Págs.

GRÁFICA I

Comparación de los niveles de adaptación general en la pre – prueba y post – prueba de los grupos de estudio. 75

GRÁFICA II

Comparación de los porcentajes obtenidos en las áreas de adaptación en la pre – pruebas y post – pruebas de los grupos de estudio. Bell. 78

GRÁFICA III

Comparación de los grupos según la clasificación de las Habilidades de estudio en las pre – prueba y post – prueba. 81

GRÁFICA IV

Comparación de los promedios académicos obtenidos durante el primero y segundo bimestre, según grupos de estudio, después del desarrollo del programa. 83

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la salud y fortaleza necesaria para culminar este trabajo.

A mi esposo Tomás por su paciencia y apoyo.

A mi hijo Tomás Miguel por ser mi inspiración y mayor alegría.

A mi madre que aunque ausente, se que ilumina mi camino.

A mi padre y hermanos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a la Dra. Oris Gisela Rovetto, por su atendida asesoría y paciencia en el desarrollo de este proyecto.

A Marita Mojica, quien nuevamente y en forma desinteresada me brindó su apoyo y experiencia facilitándome la culminación del presente trabajo.

A la profesora Rebeca de Delgado por todas sus palabras de aliento, orientaciones y conocimientos invaluable que me brindó.

A Regulo y Dalila por su gran contribución

A ustedes, muchas gracias, y que Dios los bendiga.

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es una problemática que preocupa dentro de todos los sectores educativos. Son muchas las preguntas en relación a este fenómeno y muchas las posibles respuestas que se han planteado.

En el caso particular de la pre – media el proceso de adaptación a un nuevo sistema se agrega a los ya múltiples factores que contribuyen al bajo rendimiento escolar que pueden presentar poblaciones educativas. Dentro del Primer Ciclo Melchor Lasso de la Vega la situación de fracaso dentro de los primeros años es significativa, presentándose un rendimiento grupal bajo y niveles de deserción preocupantes.

Los estudiantes que inician su educación pre – media se encuentran con una variabilidad de elementos que deben ser manejados de la mejor forma para evitar las dificultades en el orden académico y conductual.

Somos del convencimiento que la mejor manera de intervenir ante el fracaso escolar es mediante programas preventivos estructurados con la participación activa del docente, padre de familia y administrativos, en donde el programa de consejería sea verdaderamente efectivo.

Para el desarrollo de la investigación nos planteamos el siguiente problema: ¿ Qué efecto tiene, en promedio, un Programa de Consejería Estructurado sobre el rendimiento académico de los estudiantes de VII grado de educación pre – media ?

Si el Programa de Consejería produce un efecto positivo en los procesos adaptativos de los estudiantes que inician la pre – media podemos esperar que su rendimiento académico sea mejor.

Los objetivos que se quieren alcanzar en el presente trabajos son:

- Ofrecer un Programa de Consejería Estructurado para los estudiantes del VII grado de educación pre – media.
- Estimular el rendimiento académico de los estudiantes.
- Demostrar que un Programa de Consejería Estructurado favorece el rendimiento académico.
- Explicar como un Programa de Consejería Estructurado previene la deserción y los problemas de comportamiento en los estudiantes.
- Analizar si existe diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes que reciben el Programa de Consejería Estructurado con aquellos que no lo reciben.

Dentro de la investigación esperamos dar respuesta a preguntas tales como:

1. ¿Cuál es la capacidad intelectual de los estudiantes ?
2. ¿ Están los estudiantes emocionalmente adaptados ?
3. ¿ Qué podemos hacer para ayudar a los estudiantes en su proceso de adaptación a la pre – media ?
4. ¿ Cómo podemos ayudarlos a que obtengan un mejor rendimiento ?

El bajo rendimiento académico y la consecuente deserción de los estudiantes es una situación que atenta contra el futuro de los jóvenes. En el caso particular del Primer Ciclo Melchor Lasso de la Vega la condición académica de los alumnos muestra que necesitan algún tipo de intervención para favorecer su desempeño. Consideramos que la mejor forma de intervención radica en prevenir la situación problemática a partir de VII grado, iniciando desde el primer día de clases con un Programa de Consejería Estructurado.

La preocupación por establecer parámetros que ayuden a prevenir el bajo rendimiento académico a nivel de pre – media es lo que motivo la realización del presente trabajo.

El valor potencial de la investigación radica principalmente en el posibilidad de prevenir los problema de rendimiento académico que se pueden registrar producto de la transición que deben experimentar los estudiantes que inician el VII grado de pre – media.

Con relación a la relevancia social, la medida que se previenen los problemas desde VII grado mejorará el desempeño del alumno durante toda su escuela media aumentando las posibilidades de ser profesional y ciudadano útil y de éxito en el futuro.

Las implicaciones prácticas del trabajo de investigación están básicamente en brindar técnicas y herramientas preventivas que favorezcan al estudiante que inicie su educación pre – media tenga oportunidad de continuar sus estudios y se desarrolle en forma más integral.

El valor teórico de la investigación corresponde principalmente en llenar el espacio que consideramos existe dentro de lo que se refiere a Programas de Consejerías Estructurado dentro del rendimiento y adaptación de los estudiantes de educación pre – media; y nos preguntamos constantemente como podemos mejorar esta situación. Estamos convencidos que la participación del docente, no sólo impartiendo una cátedra determinada, sino como asesor del estudiante puede contribuir a prevenir la problemática.

Los resultados brindados por la investigación nos permiten explicar como pueden los docentes a través de sus horas de consejería contribuir con un mejor desempeño de los alumnos.

La investigación sirve de guía para ofrecer a los docentes herramientas, entrenamiento y asesoría para que sigan un Programa de Consejería Estructurado y efectivo.

En relación a la utilidad metodológica de la investigación define variables, establece la relación que hay entre ellas. Se puede establecer la forma de mejorar la experimentación con una de ella, como lo es el Programa de Consejería Estructurado.

La psicología escolar se vincula en la elaboración de un Programa de Consejería porque brindaría asesoría y seguimiento en su preparación y desarrollo favoreciendo temáticas programadas que se cubrirán en sesiones sistemáticas. Las temáticas deben ser orientadas de acuerdo a las características psicosociales de los estudiantes.

Si bien el bajo rendimiento académico puede deberse a múltiples factores, tenemos la opción que los estudiantes de VII grado se favorecen en gran medida si se les brinda herramientas que les faciliten el proceso de adaptación a la pre – media.

RESUMEN

Los estudiantes que inician su educación pre – media en múltiples ocasiones sufren problemas adaptativos que interfieren en su rendimiento académico. Los niveles de fracaso escolar entre los estudiantes del VII grado del Primer Ciclo Melchor Lasso de la Vega son significativos, registrándose incremento en la deserción estudiantil.

Nos proponemos a través de un Programa de Consejería Estructurado, prevenir desde el primer momento las dificultades adaptativas y el bajo rendimiento de los estudiantes.

El presente trabajo se realizó en tres etapas: se inició con la evaluación diagnóstica, en donde se evaluó con pruebas psicológicas a los estudiantes participantes de la investigación, igualmente se revisaron sus promedios académicos de la primaria. En la segunda etapa desarrollamos el programa en 16 sesiones, una por semana con una duración de 45 minutos cada una, durante los dos primeros bimestres del año escolar. En la tercera se realizaron las evaluaciones de la intervención para proceder a las comparaciones y a establecer el efecto del programa sobre el rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados se puede señalar que se observaron diferencias significativas entre los promedios académicos de los estudiantes que recibieron el programa y los que no lo recibieron.

SUMMARY

When students begin their junior high school, they usually encounter adaptation problems that affect their academic evaluations. For instance, there is a noticeable number of failures and desertions among the seventh grade students of Primer Ciclo Melchor Lasso De la Vega with a remarkable increase in the latter.

Through a Systematic Advisory Program, we plan to avoid these kinds of problems from the beginning. The project has been developed and began with a diagnostic evaluation which was done to the students that participated in this investigation through psychological tests. In addition to this, their elementary school records or academic evaluations were checked. The second stage was developed during sixteen sessions, one per week (forty five minutes per session) during the first two bimesters of the school calendar.

During the third session, different evaluations were made in order to make comparisons and establish the effect of the program on their academic efficiency.

According to the results, we can point out that noticeable differences were observed from all the student's final grades and evaluations in general.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

1. Período de Consejería dentro del Sistema Escolar Panameño

La acción de consejería debe desempeñar un papel de gran importancia en el desarrollo integral del estudiante: Uno de los mayores contactos que tienen los docentes con sus estudiantes es durante las horas de consejería, las cuales deben ser un medio efectivo que facilite el logro de un mejor rendimiento académico y comportamental en los mismos.

El Ministerio de Educación legaliza el ejercicio de Consejería a través del artículo 32 del Decreto 100 del 14 de febrero de 1957, quedando establecidas las funciones de los profesores consejeros de la siguiente manera:

- Desarrollar entre los alumnos confiados a su guía educativa una constante labor de orientación, dirigida no sólo para asegurar el buen éxito en los estudios, sino muy particularmente para facilitar la formación de una persona robusta, digna y respetable.
- Representar a sus alumnos aconsejados ante el personal docente y administrativo del plantel, principalmente ante los profesores de éstos.

- Comunicarse con los padres de familia tan frecuentemente como sea posible para discutir los problemas de la educación de los alumnos de su grupo.
- Arreglar el horario especial de cada alumno de su grupo.
- Mantener estrecho contacto con los demás profesores de los alumnos de su grupo, para estar enterado de la marcha de éstos en sus clases así como de la conducta que observen en ellas y en el plantel.
- Informarse debidamente acerca de los estudios, profesores u oficios a que se podrán dedicar los alumnos e investigar, por los medios a su alcance, las aptitudes, capacidades, limitaciones y condiciones ambientales de ellos para ofrecerles la mejor orientación profesional posible. (1)

Como vemos las funciones del consejero están fundamentadas en bases legales en donde se plantean específicamente las labores de dichos docentes dentro de las jornadas de consejería escolar. Si bien las funciones del consejero se establecen con bastante claridad consideramos, sobre la base de lo observado y analizado que quizás muchos de los profesores no conocen o no siguen los lineamientos establecidos. El profesor consejero debe aprovechar los períodos asignados para el desarrollo integral del estudiante.

(1) Ministerio de Educación. (1995). Orientaciones Técnico - Docente y Administrativas para Colegios Secundarios. 118 Págs., Pág. 81.

Cada docente tiene rasgos específicos de personalidad que en ocasiones le facilitará su función de consejero, y quizás en otras las debilitará.

(a) Características Deseables en un Profesor Consejero

Existen cualidades básicas que deben formar parte de la personalidad del docente que se desempeñe en forma eficiente como profesor consejero:

- El docente debe creer y tener confianza en las capacidades y habilidades de sus estudiantes.

En ocasiones muchos docentes se muestran negativos en cuanto a las expectativas que tienen sobre sus estudiantes, no siendo facilitadores del desarrollo de la autoestima del alumno.

El profesor dentro de sus cualidades debe presentar la facilidad de fomentar el criterio y la capacidad crítica, proponiendo y orientando, pero siempre facilitando que sea el joven quien tome sus propias decisiones.

Se espera también que el consejero comprenda al estudiante, y para esto debe estar en pleno conocimiento de las características psicológicas, físicas y sociales de los adolescentes, dado que de

este conocimiento depende, en gran medida, la capacidad que tiene el docente de comprender la etapa que atraviesa el alumno, y cuales son las luchas más frecuentes que libran para salvar los obstáculos y lograr sus metas.

El consejero debe de igual manera conocerse y comprenderse a sí mismo, de modo que pueda manejar sus prejuicios, valores, estados anímicos o necesidades sin afectar su desempeño como docente.

La vocación y dedicación que muestre el consejero también es de suma importancia para un eficaz desempeño. Es vital que el profesor asignado a la labor de consejería este consciente de lo significativo de su acción y brinde su mejor esfuerzo.

La capacidad de manejar información confidencial es otro atributo de un buen consejero, la ética profesional del educador debe prevalecer, dado a que es él quien va a conocer muchos aspectos de la vida personal y familiar del estudiante y debe manejarlos en forma discreta, siempre considerando las ventajas o desventajas de revelar en dado caso, la información conocida.

- La capacidad que tenga el docente de escuchar y apoyar a sus estudiantes también debe ser un pilar de gran valía para lograr una mejor adaptación del joven. Es al consejero que los estudiantes y

padres de familia se deben de acercar para solicitar asesoría en relación al manejo de situaciones que se puedan presentar en la escuela.

El consejero también debe ser capaz de detectar cualquier situación fuera de lo común que requiera de atención especializada de profesionales de salud mental, es por esto que los docentes deben conocer las generalidades de las características del desarrollo del adolescente, ya que con este conocimiento le será más fácil detectar las dificultades que en su momento puedan estar poniendo en peligro la estabilidad de los estudiantes. Esto implica también el hecho de que el docente asignado a una consejería debe estar pendiente de la conducta y rendimiento que presenten sus aconsejados ante otros profesores.

(b) Tareas específicas del Profesor Consejero

Los papeles y funciones asignadas de acuerdo a la ley al consejero, serán cumplidas si se logran cubrir tareas y actividades específicas tales como:

Tareas del Consejero con los Alumnos considerados como Grupos de Consejería:

- Informar al grupo sobre la finalidad y posibilidad de la consejería y organizarlos para desarrollar un programa de actividades.
- Estimular la vida en grupo. Propiciar oportunidades para que el grupo se reúna, opine, discuta y se organice sobre diversos temas que contribuyen a su éxito académico y al desarrollo integral de su personalidad.
- Estudiar el rendimiento académico del grupo, en general y por materias, y en su caso intentar un cambio positivo.
- Recoger las sugerencias o propuestas del grupo de alumnos para ser portavoz de ellas ante la dirección, etc., y a la inversa.
- Organizar actividades extra – escolares al servicio de los intereses del grupo y coordinar con los respectivos profesores que les puedan afectar.
- Coordinar con el orientador o gabinete psicopedagógico actividades de orientación educativa y orientación profesional.
- Asesoramiento (o en su caso coordinación del asesoramiento) en materia de técnica de trabajo intelectual.

Tareas del Consejero con los Alumnos Considerados Individualmente:

- Estar en conocimiento de los antecedentes académicos de cada alumno.
- Conocer las dificultades del alumno en el aprendizaje, y en su caso, orientar o coordinar con el orientador o gabinete psicopedagógico las acciones.
- Conocer el rendimiento de cada uno, y dar seguimiento a lo largo del curso.
- Conocer intereses, aspiraciones e ideales del alumno ante el trabajo escolar, y sus aspiraciones profesionales.
- Conocer y en su caso, actuar sobre la actitud del alumno ante el trabajo escolar y el centro docente.
- Conocer el nivel de integración del sujeto en el grupo y si es preciso, ayudar a su integración. Procurar a su vez que con la ayuda del grupo, adquiera el alumno, una idea objetiva de si mismo.
- Orientar al alumno en sus decisiones de las actividades no docentes (extraescolares, complementarias y de tiempo libre) que va a realizar éste en el centro docente.

- Llevar al día y custodiar el expediente del alumno. En caso de ser necesario confeccionar horarios especiales.

Tareas del Consejero en relación con los demás Profesores:

- Informar a los demás profesores del grupo docente sobre los alumnos, como grupo y como individuos.
- Tratar con los demás profesores del grupo, problemas académicos, disciplinarios, etc., individuales y del grupo.
- Programar con los demás profesores las actividades de recuperación y en especial los trabajos para la casa.
- Coordinar las ayudas y orientaciones propias con los demás profesores del alumno, en relación al tiempo libre y actividades extra – escolares.
- Proporcionar un ambiente de equipo entre los profesores del grupo de alumnos.

Tareas del Consejero en relación con los Órganos Directivos de la Escuela:

- Hacer sugerencias a los órganos directivos sobre las necesidades de los alumnos.

- Transmitir a los órganos directivos, las sugerencias que hacen los padres, los profesores y los mismos alumnos en las reuniones con el consejero.
- Tratar los casos especiales con el directivo correspondiente.
- Canalizar a través de secretaría, la documentación correspondiente a los alumnos.

Tareas del Consejero en relación con los Padres de Familia:

- Informar a los padres de familia sobre los aspectos de la vida del centro docente y en especial, del propio servicio de consejería.
- Recoger la información que los padres de familia puedan proporcionar con vistas a un mejor conocimiento del alumno.
- Conocer el ambiente familiar del alumno a través del contacto con los padres.
- En determinados casos influir ante los padres para lograr propiciar el cambio en ciertos elementos de la vida familiar, que están condicionando negativamente la conducta y el rendimiento del alumno, o dificultando una correcta opción escolar o profesional.
- Recibir y canalizar sugerencias o reclamos de los padres.

- Favorecer una actitud positiva de los padres hacia el centro docente. (2)

Las tareas que deben ser desarrollada por los docentes consejeros giran en función de procurar el bienestar del menor, trabajando directamente con él o con los profesores y padres de familia de éste, así mismo como con los administrativos del colegio.

El Ministerio de Educación sugiere algunos temas que pueden ser desarrollados por el docente en la hora de consejería tales como:

- Deberes y Derechos del Estudiante
- Puntualidad
- Servicios que brinda la escuela
- Reglamento en torno a la escuela
- Uso del uniforme
- Hábitos y técnicas del estudio
- Importancia de educarse
- Noviazgo
- Adolescencia
- La comunicación y las buenas relaciones humanas
- Drogas y alcoholismo

Vemos que los temas sugeridos por el Ministerio de Educación permiten tocar diversos tópicos dentro de las horas de consejería, que facilitarán en gran medida, en conjunto con otros temas, la adaptación e integración del estudiantado.

Una de las funciones, que unido al desarrollo de temas específicos en el periodo de consejería aumentará las posibilidades de éxito del estudiante es el seguimiento académico que brinde el profesor a sus alumnos.

2. Transición Escolar

A pesar que el sistema educativo panameño mediante la Ley 34 de 6 de julio de 1995 crea el primer nivel de enseñanza con una duración de 11 años, el cambio o paso de lo que se conoce como educación primaria, a la educación media, pre – media, sigue representando u periodo de transición dado a los cambios en el curriculum escolar, así como a los cambios ambientales posibles. El término transición puede utilizarse para referirse a un conjunto de sucesos, procesos y experiencias que se entrecruzan:

- Representar un tramo de tiempo delimitado, aunque con cierta prolongación en un acontecer, es como un lapso especial en un curso temporal.
- La transición denota cambio de ambiente para quienes lo experimentan; presupone distancia o falta de correspondencia entre medios ecológicos discontinuos, una especie de separación entre culturas.
- Alude a la ruptura en la experiencia personal.
- Resalta momentos críticos en los que se siente perplejidad, inquietud, zozobra.
- Apela a acontecimientos de los que surgen retos que pueden dejar improntas.

- Sugiere transacciones y procesos de adaptación personal que pueden significar consecuencias de futuro en el progreso, en el crecimiento.
- Señala posibilidades de experimentar traumas.
- Puede anunciar despegues liberadores. (3)

Los cambios de etapas o transiciones para los individuos se originan en procesos biológicos, dando lugar a cambios psicológicos y sociales. Se produce un proceso en donde se busca el equilibrio o acomodación entre el organismo y el medio. A lo largo de toda la vida humana se producen transiciones que dan como resultado la formación y desarrollo de todo individuo. Estos periodos de cambios son los motivadores del crecimiento personal, las experiencias positivas o negativas durante la transición brindan las oportunidades de aprendizaje que estimulan los cambios; una transición puede originar consecuencias de ganancias o pérdidas en diferentes sujetos. Los procesos de transición en los periodos de escolaridad se refieren a los momentos en donde el estudiante pasa de un nivel a otro dentro del sistema escolar.

En dichas transiciones educativas se dan resultados variantes entre los estudiantes, lo que puede representar un avance para muchos, puede

(3) J. Sacristán, Gimeno. (1997). *La Transición a la Educación Secundaria*. 2 da Ed. Morata, Madrid. 178 Págs., Pág. 17.

significar procesos regresivos para otros, dependiendo en gran medida de las experiencias de cada uno y de las características personales.

En un período de transición escolar se producen separaciones entre estilos o modelos educativos, con el consecuente cambio curricular o ambiental, con sus posibles consecuencias regresivas; pero, sobre todo, lo que más hay que destacar, son las posibilidades extensas de crecimiento personal, ya que es una transición que permite mayor logro de autonomía personal, mejorando las capacidades para abordar retos, mayor desarrollo cognitivo y mejores habilidades sociales.

Definitivamente que las transacciones, en este caso escolares son de gran valor para el proceso de socialización. No se deben ver los períodos de transición como situaciones de crisis que generan inevitablemente problemas e inadaptaciones, sino, por el contrario deben ser vistos como oportunidades de crecimiento. Los estudiantes que ingresan a lo que se conoce actualmente como VII grado (I año), viven el despegue de lo que seguramente era un mundo con ambiente más protector.

“El paso de la enseñanza primaria a la secundaria se suele reconocer socialmente y se suele vivir personalmente como una ceremonia de transición que señala el paso desde la infancia a la adolescencia”. (4)

(4) J Sacristán. (Ibidem). Pág. 22.

No sólo el paso del nivel primario escolar a la pre – media se puede considerar como una transición en el sistema educativo. Hay tres tipos básicos de transiciones dentro del proceso académico. El primer periodo de cambios se refiere al ingreso a un centro de enseñanza desde el medio familiar, o sea al inicio de la educación preescolar; los otros procesos transicionales se generan dentro del mismo sistema escolar, encontrándonos aquí con el paso del nivel primario al de pre – media.

La última gran transición se refiere a cuando el joven sale del sistema académico formal para enfrentarse con el mundo laboral. Todas las transiciones mencionadas presentan sus características particulares, y todas y cada una de ellas plantean posibles problemas en el ámbito psicológico, pedagógico y sociales que generan cambios, crecimiento y desarrollo a nivel individual y grupal.

La existencia de las transiciones a nivel escolar es algo natural y no es motivo de preocupación. La preocupación radica en la posibilidad de que las transiciones provoquen desvinculaciones o consecuencias traumáticas al darse en forma no graduada y sin tomarle importancia. El hecho no es eliminar las transición, sino de administrarlas con criterios de progresividad, evitando de la mejor manera posible que estudiantes permanezcan inadaptados a los cambios propios del nuevo ambiente.

No todos los cambios o consecuencias de los mismos pueden ser gobernados, desde o a través de la política educativa, ya que implican condiciones que van relacionadas con cambios en las relaciones sociales, alteraciones culturales así como la experiencia previa de cada estudiante.

Sin embargo en relación al tema que nos ocupa, es claro que en la transición entre la enseñanza primaria y la pre – media están implicadas consecuencias psicológicas pedagógicas de jerarquización y de selección social de significativa importancia. Este proceso puede generar cambios a nivel de curriculum, profesores, compañeros, clima y ambiente físico, implicando consecuencias que pueden ser determinantes en el desarrollo del estudiante. Por lo señalado consideramos de vital importancia el papel del consejero (a) al iniciar el nivel de pre – media (VII grado), será el principal guía de los estudiantes en este periodo escolar.

(a) Diferencias Pedagógicas y Ambientales entre el Nivel Primario y la Pre – Media.

Para una gran cantidad de estudiantes el paso hacia la enseñanza secundaria, en este caso la pre – media, genera alteraciones importantes en sus vidas, cambios en aspectos tales como nuevos centros educativos, nuevas relaciones sociales, mayor nivel de

dificultad en las materias, mayor número de docentes así como nuevas expectativas de los padres. Este nuevo nivel escolar acerca al estudiante a un estado de vida más independiente, sin estar en muchas ocasiones preparado para esto.

Uno de los cambios más notorios es el de curriculum y su desarrollo práctico que adopta alteraciones al pasar de un nivel a otro. Los estudiantes que inician un nuevo ciclo educativo se encuentran con variaciones en los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza. La transición curricular establece el momento y los procesos que se dan cuando se interrumpe la continuidad dentro del sistema educativo, debido a las experiencias de los estudiantes ante un cambio de nivel, de profesores o de estilo pedagógico.

A nivel de pre – media los estudiantes experimentan una intensificación de los ritmos de trabajo. Se ejerce una mayor presión sobre los contenidos y se registra un aumento del horario de clases, igualmente se pasa de pocos maestros a un mayor número de docentes, cada uno especialista en diferentes áreas y con metodologías diversas.

Todos los cambios en el curriculum de un nivel a otro representan potenciales alteraciones en los hábitos de los estudiantes, lo que en

ocasiones puede repercutir negativamente en el rendimiento y comportamiento de los menores.

Como hemos señalado el cambio más importante desde el punto de vista pedagógico es la alteración del ritmo de trabajo, por ende se requiere una mayor autorregulación de los estudiantes ante la disminución de la dependencia directa de los profesores, del mismo modo se registra un aumento del trabajo académico extraescolar. Tenemos entonces que un factor decisivo en el éxito para el proceso de adaptación del alumno lo será su capacidad de autorregulación, ya que no todos los estudiantes cuentan con una guía o control en sus hogares y serán los mismos jóvenes los que impongan su ritmo de trabajo.

Las prácticas de evaluación también presentan diferencias entre los niveles escolares. A nivel de pre – media se le da mayor relevancia a la evaluación. Los procesos evaluativos se convierten en un rasgo característico de los estilos didácticos y pasan a establecer ritmos de estudio y estilos de aprendizaje. “Así la evaluación:

- Se centra en resultados más que en procesos.
- Tiene al alumno como único destinatario.
- No siempre está en concordancia con los contenidos enseñados.

- Se preocupa por encontrar el error más que el acierto.
- No se estimula la producción de autoevaluaciones.
- No siempre encuentra la manera de evaluar los aspectos cualitativos del aprendizaje.
- Considera que el aula es el único espacio de tarea para ser evaluado.
- Suele ser usado por el docente como un instrumento de control disciplinario” (5)

La evaluación adquiere un matiz disciplinario, ya que los métodos evaluativos, el ritmo en la aplicación de las pruebas y el contenido que cubren regulan la actividad escolar y el ritmo de trabajo.

En la primaria la forma de sumar las calificaciones de cada materia daban más oportunidad de pasar de año, mientras que las puntuaciones independientes de cada asignatura en la pre – media generan más posibilidades de repetir el año. Las características disciplinarias del ambiente de pre – media también presenta variaciones. En este nivel la disciplina se orienta a las tareas académicas más específicas y a buscar el control de los grupos.

(5) Kremenchutzky, Silvia. La Adolescencia y la Propuesta Escolar. 1ra edición. Universidad Externado de Colombia, Bogotá. 1998. Pág. 35.

En la primaria el ambiente dentro del aula de clases es más flexible, los estilos de trabajo son más informales y existe más libertad de movimiento.

Por otra parte en la primaria el control fuera del aula es más estricto, más controlado. En la pre – media el sistema se invierte, los salones se convierten en lugares más controlados, ya que se tienen que dedicar todo el tiempo a la realización de las tareas para cumplir con los objetivos. Se produce un aumento de las reglas en el salón. Por otra parte fuera del aula los alumnos se encuentran con mayor libertad de movimiento en donde no son controlados directamente y pueden movilizarse con mucha más libertad que en la primaria, lo que les hace más fácil salir del centro escolar sin restricciones y de fugarse de las clases. Problemas que se ven con frecuencia en diversos centros escolares.

Todos los cambios van ligados al inicio de la pre – media, los cuales están acompañados de expectativas, inquietudes y temores que de no canalizarse en forma positiva podrán desencadenar en dificultades adaptativas con consecuencias académicas y psicológicas para los estudiantes.

(b) Posibles Consecuencias de la Transición a la Pre – Media

La transición hacia los niveles de pre – media es vivida por gran cantidad de estudiantes como un cambio importante. Experimentan alteraciones en su ámbito escolar y en todo su entorno vital convirtiéndose en una nueva etapa de sus vidas. La manera como estos estudiantes reaccionan ante estos cambios está determinada por diversos factores tales como el concepto de sí mismo, sus motivaciones, su rendimiento previo y muy importante va a ser el estímulo de los profesores. De esta manera los efectos de la transición están relacionados no sólo con factores personales de los estudiantes; sino también con elementos externos como lo son los profesores de los centros escolares. Ser sensibles a las posibles consecuencias personales y sociales de las transiciones es determinante, y lo es sobre todo por los efectos que la estabilidad personal tiene con los aprendizajes escolares y en las actitudes frente a la enseñanza. “Existe un amplio consenso acerca del hecho de que los alumnos tienen problemas en el momento de la transición, pero se debate sobre la extensión de dicho problema”. (6)

(6) Youngman, M., *Mid – Schooling Transfer: Problems and Proposals*. Tercera Edición. Windsor. NFER – Nelson. 1986. Pág. 49.

Por lo que se establece la necesidad de tratar de disminuir los posibles efectos con estrategias de atención a los estudiantes. Se ha establecido que la transición hacia la escuela secundaria podría ocasionar problemas en cuanto a la ansiedad que desarrollan los estudiantes, en los procesos de ajuste a corto y largo plazo, que tienen proyecciones en el rendimiento, en la motivación e implicación en el centro. El paso hacia un nuevo nivel de escolaridad seguramente genera un cierto grado de desconocimiento sobre el porvenir y sobre los retos inminentes, lo que puede convertirse para algunos estudiantes en desconcierto y en ansiedad; esto no debe evaluarse necesariamente como algo patológico, sino como un proceso madurativo.

La forma como se desarrolle dicho proceso madurativo está determinado tanto por elementos internos del estudiante, como por el ambiente escolar, incluyendo aquí a los profesores que más directamente están relacionados con los grupos.

Uno de los aspectos que más puede afectarse producto de un proceso de transición desfavorable es la autoestima, ya que esta es un factor básico de la identidad y del desarrollo en la etapa de la adolescencia.

“Las relaciones en la autoestima académica se hallan relacionadas, parece que de forma evidente con la transición”. (7)

Definitivamente que la autoestima puede afectarse negativamente si los estudiantes en los procesos de transición experimentan una disminución de su rendimiento académico. “ Se pone de manifiesto la realidad de la existencia parcial de dos culturas, la de primaria y la de secundaria, y es lógico presuponer que esas culturas también se definirán en todo aquello que configura el constructo de rendimiento académico.

La disparidad de exigencias entre primaria y secundaria, en cuanto a tipos de contenidos y requerimientos al estudiante es un elemento determinante para que exista transición”. (8)

El paso de un estilo curricular a otro, constituye un fenómeno que puede afectar la dinámica del éxito o del fracaso escolar. En la transición a la pre – media se da un cambio curricular, con modificaciones en los niveles de trabajo, y de exigencia de las tareas académicas, por lo que se supone que el rendimiento escolar se puede

(7) Eccles, J. y Midgley, C. Research on Motivation in Education. Vol.3. Nueva York. Academic Press. Pág.139.

(8) J. Sacristán, Gimeno. La Transición a la Educación Secundaria. 2da Edición. Morata, Madrid. 1997. Págs.178. Pág.17.

ver alterado. “El descenso del rendimiento académico se suele señalar como una condición significativa de la transición de primaria a secundaria”. (9)

El efecto que puede tener el bajo rendimiento escolar va a estar ligado con la pérdida de la motivación y descontento con el centro escolar, lo que puede agravar la problemática de rendimiento.

La disminución en los rendimientos escolares que se pueden producir en la transición, afecta la percepción que tienen los estudiantes, de su nuevo ambiente escolar, sobre todo de sus profesores.

Esta percepción que tengan los estudiantes, unida a su autoconcepto académico y a las experiencias vividas durante la transición serán determinantes para su adaptación al nuevo nivel escolar.

(9) Escudero, T. El Paso de la E.G.B. ¿Trauma o Liberación? Instituto de Ciencias. Pág.110

3. Rendimiento Académico

Sin duda el bajo rendimiento escolar constituye un problema de singular importancia dentro de cualquier sistema de enseñanza. Muchas veces el bajo rendimiento escolar se analiza en forma general, sin tomar en consideración los procesos evolutivos o las diferencias individuales.

Pero lo que si es constante y definitivo es que esta dificultad puede acarrear un plural número de problemas y alteraciones emocionales, que podrán repercutir en el desarrollo óptimo de los individuos, con su consecuente efecto sobre la sociedad. Los problemas académicos en ocasiones son transitorios, en donde el niño o adolescente pasa por situaciones de inadaptación, problemas psicológicos o sociales circunstanciales. En otras ocasiones el bajo rendimiento o reprobación escolar se puede convertir en algo cotidiano y muy perturbador. Ambos casos merecen atención, el análisis y las alternativas pertinentes.

El rendimiento académico va a depender en gran parte de la percepción que tengan los alumnos, los padres y los docentes. Para muchos, los fracasos los impulsan hacia la madurez y hacen un esfuerzo extra para superarlos, para otros el éxito puede impedir su desarrollo continuo. Igualmente los valores familiares serán muy importante al momento de

medir las reacciones ante el bajo rendimiento, tanto del alumno como de sus padres.

Los problemas escolares no se pueden identificar únicamente tomando en cuenta las notas que aparecen en las libretas de calificación. La evaluación numérica puede ser relativa y se deben considerar factores tales como:

- a. Capacidad Intelectual → Rendimiento Personal
- b. Rendimiento Personal → Nivel de Rendimiento Personal
- c. Capacidades Individuales → Rendimiento Personal → Nivel de Aspiraciones (10)

En la primera situación, si las capacidades reales del alumno y su rendimiento son equiparados no podemos determinar que existe un bajo rendimiento, ya que el alumno estaría rindiendo de acuerdo a su capacidad, por lo que se requeriría de una adecuación curricular para la evaluación de ese menor. Por otro lado si el rendimiento del alumno es muy bajo en relación con sus capacidades reales, corresponde evaluar otras condiciones ya sean psicoafectivas o sociales para establecer cuáles serían las causas de la disparidad entre los dos criterios.

(10) Tierno Jiménez, Bernabé. Del Fracaso al Éxito Escolar. Barcelona. Plaza / Janes Editores S.A. 1997. Pág.32.

En el segundo caso la relación entre el rendimiento personal del alumno y lo exigido por los programas oficiales, pueden dejar satisfecho a los evaluadores, pero quizás el estudiante considere que él tiene más capacidad y puede obtener mejores evaluaciones, lo que puede ocasionar que el estudiante o su familia se sientan con “fracaso escolar”.

En el último de los casos, y en donde los valores y expectativas de los padres cobran mayor valor, ya que el nivel de aspiraciones de los estudiantes van a estar en relación directa con las expectativas que tengan los padres sobre ellos. Si el nivel de aspiraciones de los alumnos sobrepasa en forma irreal sus capacidades se corre el riesgo de que los jóvenes se sientan frustrados y los padres decepcionados.

Si las evaluaciones escolares son la expresión de una inadecuación entre la capacidad del estudiante, su rendimiento y el nivel de aspiraciones se podría pensar en un bajo rendimiento, no sólo vivenciando a nivel personal sino también familiar.

Los padres deben ayudar a sus hijos a establecer un nivel realista de expectativa y aspiraciones evitando tanto la exaltación exagerada de sus capacidades, como la interiorización o represión de sus posibilidades, habilidades y talentos.

El bajo rendimiento escolar está relacionado con múltiples factores: individuales, familiares, sociales, todos relacionados entre sí.

Para que el alumno se adapte a los sistemas escolares debe desarrollar una serie de elementos que le permitan alcanzar un equilibrio entre sus capacidades, necesidades y aspiraciones. En múltiples ocasiones el bajo rendimiento es una consecuencia de problemas de adaptación. El niño o adolescente que no ha logrado adaptarse escolarmente puede presentar síntomas que van desde problemas de indisciplina dentro del aula, hasta el total retiro de la escuela, todo esto trayendo como consecuencia las dificultades de rendimiento académico.

(a) Posibles Causas del Bajo Rendimiento Académico

Se pueden señalar múltiples factores como posibles causas de los fracasos escolares, pero se pueden agrupar en las siguientes categorías: Esferas Orgánicas, Esferas Intelectivas, Esferas Afectivas. (11)

- Causas Orgánicas o fisiológicas: las que se refieren a dificultades originadas por problemas de carácter sensorial o físicos.

(11) Tierno Jiménez, Bernabé. (Ibidem) Pág.42

Dentro de estas causas podemos destacar las enfermedades de largo período y las enfermedades crónicas, que sin lugar a duda pueden convertirse en obstáculos para el normal desarrollo de las jornadas académicas. Dentro de las etapas de crecimiento, también pueden presentarse cambios, como los dados en la pubertad que ocasionalmente son causantes de ciertos estados de fatiga y molestias físicas generales, las cuales también deben ser consideradas al momento de evaluar el rendimiento.

En este renglón encontramos de igual forma las dificultades originadas por algunas alteraciones físicas como la tartamudez, problemas visuales u auditivas menores, las cuales pueden llegar a ser un verdadero impedimento, si no son tratados adecuadamente.

Las condiciones higiénicas también merecen evaluarse; la alimentación es de vital importancia, porque un niño mal alimentado o con problemas de desnutrición, no desarrollará al máximo su labor escolar, ya que en la mayoría de los casos estas deficiencias nutricionales ocasionan en el niño estados de somnolencia y desatención generalizado.

Otro factor orgánico que se debe considerar lo será el sueño, el cual si no se satisface adecuadamente también podrá ocasionar

deficiencias escolares, por lo que es tan importante que los padres o adultos encargados de los menores regulen las horas de vigilia, sobre todo en la utilización del televisor, que en múltiples ocasiones pasa a ser un acompañante de los niños hasta altas horas de la noche.

- Causas Intelectivas: tanto los niños con bajo nivel intelectual, como los niños superdotados pueden sufrir deficiencias en su adaptación escolar. Para determinar que un niño presenta una disminución en su capacidad intelectual será necesario realizar un estudio completo del niño; para hacer las adecuaciones necesarias que le permitan dentro de sus capacidades avanzar académicamente. Pero no sólo los niños con bajo nivel intelectual presentan dificultades en su rendimiento académico.

En múltiples ocasiones, niños con niveles de inteligencia superior a la media, también manifiestan inconvenientes en sus procesos escolares. Muchas veces la responsabilidad de estas deficiencias la tiene el mismo sistema educativo, ya que está organizado para alumnos de inteligencia media, en donde no se identifican a los alumnos con capacidad superior, y los mismos experimentan aburrimiento y caen en la desadaptación. Estos alumnos también

deben ser sujetos de atención para evitar que sus experiencias afecten su rendimiento escolar y estabilidad emocional.

- **Causas Afectivas:** la inestabilidad en el medio familiar puede generar numerosas dificultades en el ámbito escolar; aspectos tales como demasiadas exigencias o excesiva severidad en relación con el rendimiento académico, dificultades y discusiones continuas entre los padres, abandono por parte de los padres, divorcio, celos entre hermanos, sobreprotección, problemas económicos, entre otros, pueden propiciar un ambiente fértil para los problemas escolares. Por estas posibles situaciones se hace necesario que la evaluación de un niño contemple el ambiente familiar.
- **Causas Pedagógicas:** entre estas causas podemos mencionar la asistencia irregular de los estudiantes a sus aulas ya sea por el tipo de trabajo de los padres, por la indiferencia de los padres, por problemas con los maestros, o por intereses extraescolares de los alumnos que ocasionan las fugas o novillos. Es de esperar que una asistencia irregular a las clases produzcan situaciones escolares problemáticas.

La infraestructura de las aulas es otra dificultad que se debe considerar, es incoherente exigir a un docente que brinde una

enseñanza de calidad, atendiendo a cada uno de sus estudiantes, cuando tiene un salón con 35 o 40 alumnos; la acción del docente quizás no sea la óptima, generándose aquí situaciones que propician problemas académicos. Por otro lado la poca vocación, las actitudes negativas, las características de personalidad o la inadecuada metodología de los profesores también pueden favorecer el bajo rendimiento escolar entre nuestros niños y jóvenes estudiantes. “La lista de posibles causas es larguísima, van desde las personales a las no personales y que involucran tanto la familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que lo hace necesario que ante un adolescente o niño que no rinde adecuadamente se tenga que realizar una valoración cuidadosa, para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar”. (12) Si bien existen múltiples factores que pueden generar un bajo rendimiento escolar, en la presente investigación nos concentramos principalmente en el proceso de transición como causa del bajo rendimiento de estudiantes que inician la pre – media.

(12) Soria, Arturo. Adolescencia y Rendimiento Académico. Disponible en <http://www.dromeu.net/fracaso.htm>.

4. Desarrollo del Aprendizaje

1. Consideraciones Generales

La actividad cognitiva, la más compleja que puede realizar un ser humano, debe rodearse de un ambiente propicio. De ahí la necesidad de hacer unas consideraciones sobre las características del aprendizaje y sobre el entorno y circunstancias favorables para éste. Existen diversas concepciones de lo que es el aprendizaje, lo que si está claro es que éste es un cambio relativamente permanente de la conducta que se puede explicar en términos de experiencia o práctica y se manifiesta tanto en conductas observables como en conductas encubiertas.

Entre las concepciones teóricas del aprendizaje Kremenchtzky (1998) plantea el análisis de la psicología social y del constructivismo al respecto. En este sentido la psicología social considera al sujeto como un ser social, que va configurando y satisfaciendo sus necesidades en el contexto de una amplia y compleja trama de relaciones vinculares y sociales. En este marco, el aprendizaje es un proceso que se va construyendo en forma espiralada, a partir de las relaciones que el sujeto establece en interacción con otros, y con el mundo. De acuerdo a esto, existen diferentes niveles en el proceso de aprendizaje, el que se

manifiesta en la apropiación de contenidos y habilidades, y otro más profundo, en cuanto a éste Quiroga (1986) dice que es la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento.

Desde la perspectiva constructivista, se le da mayor importancia a la significatividad del aprendizaje, es decir, la posibilidad que va adquiriendo y desarrollando el sujeto para establecer vínculos y relaciones entre las nuevas informaciones y las anteriores, es decir, resignificar, en el momento de la recepción de nuevas informaciones, también los que ya se poseían, construyendo cadenas de conocimiento. Para Petrovski el “aprendizaje consiste en la asimilación por el hombre de determinados conocimientos y de determinadas acciones y comportamientos condicionados por ellos en determinadas situaciones”. (13)

“Las teorías cognitivas explican que el “aprendizaje es un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido a la reorganización tanto de experiencias pasadas como de la información”. (14)

(13) Petrovski, A. *Psicología Evolutiva y Pedagogía*. Editorial Progreso, Moscú. 1980.

(14) *Enciclopedia de la Psicología*. Pedagogía y Psicología. Océano. España. 2001. Pág. 270.

“Esta concepción se relaciona en gran medida con lo que se conoce como aprendizaje activo en donde el aprendizaje se basa en la experiencia personal a través de la acción para lograr cambios”. (15)

Tenemos entonces que el aprendizaje se convierte en un proceso continuo y de gran complejidad. En donde no sólo se implica el pensamiento racional, sino todas las áreas de la personalidad, tales como las estructuras afectivas y emocionales. Cuando se aprende se confronta la nueva información con los conocimientos previos, y ésta moviliza y reorganiza las anteriores en un proceso dinámico de reelaboración de significaciones y se consigue una mejor adaptación al ambiente.

(15) Aprender a Aprender: Técnicas de Estudio. Océano. España. 1999. Pág. 77.

2. Condiciones para el Aprendizaje

Siendo el aprendizaje un proceso complejo que requiere de la participación de procesos mentales implicado en la adquisición, organización y utilización del conocimiento tales como la percepción, la atención y la memoria y como lo señala Piaget (1972) con integración de factores biológicos, interacción física con el medio y factores sociales y de esperar que se requiera de condiciones personales y ambientales para el logro de aprendizajes significativos.

Estas condiciones se podrían definir como habilidades esenciales que todo estudiante debe poseer y que puede adquirir a través de entrenamientos. "Las habilidades serían entonces una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea de un modo efectivo". (16)

Para el logro de un buen rendimiento académico será necesario que la dimensión cognitiva como la afectiva – tendencial y operativa actúen en conjunto y orientadas hacia las metas. Dentro de la dimensión cognitiva serán básicos procesos tales como la percepción, atención, memoria, abstracción y análisis para que ocurra el aprendizaje.

(16) González, J.A. y otro. Dificultad del Aprendizaje Escolar. Ediciones Pirámide. Madrid. 1998. Pág. 96.

Pero esto no será suficiente, es necesario que factores afectivos y motivacionales se involucren en forma efectiva en los procesos de aprendizaje. "La motivación consistiría, en sentido pedagógico y didáctico, en estimular, mediante motivos válidos, el deseo de aprender o de mejorarse". (17)

Las habilidades afectivas o emocionales y de comunicación de los estudiantes se combinarán con las capacidades intelectuales para operar sobre el medio y lograr el aprendizaje significativo. La capacidad de manejar los logros y fracasos, así como la actividad dentro de las relaciones interpersonales y el manejo de sentimientos serán determinantes para los procesos adaptativos de los adolescentes. Es aceptado ampliamente que la autoestima sana contribuye al buen desempeño en todas las facetas de nuestras vidas. Es de esperar entonces que un estudiante con buena autoestima muestre buenos niveles de comunicación, manejo positivo de sus sentimientos, motivación y por consiguiente tenga mejores posibilidades de lograr un rendimiento académico óptimo.

Por otro lado un estudiante con una imagen inadecuada de sí mismo presentará mayores problemas para el manejo de la ansiedad y

(17) Tierno Jiménez. Bernabé. (Op Cit). Pág.178.

podrá presentar más situaciones interpersonales conflictivas, lo que se puede traducir en bajos niveles de rendimiento.

“Conocernos a nosotros mismos es uno de los objetivos más importantes que debemos lograr a lo largo de nuestra vida como estudiantes”.(18)

Considerando los métodos, las técnicas y la motivación como habilidades de estudio, éstos contribuirán al éxito en el trabajo escolar ya que le permiten al estudiante lograr un mejor conocimiento de sí mismo y optimizar su desempeño personal.

Se ha considerado que “La motivación, las técnicas, hábitos de estudio, y las aptitudes son algunos de los principales factores que intervienen en el rendimiento académico”. (19)

Es por esto que al estudiante se le debe brindar estrategias que le orienten hacia una mejor organización de sus labores escolares, y de igual manera promover en él el logro de habilidades personales que le faciliten la integración y adaptación a los diversos niveles de exigencia escolar.

(18) Aprender a Aprender. (Op Cit). Pág.

(19) Salas, M. Técnicas de Estudio para Enseñanzas Medias y Universitario. 2da Edición. Alianza Editorial. Madrid. 1994. Págs. 16 – 17.

Jiménez establece que “La situación psicológica de cada alumno incide de forma muy directa en el nivel de su rendimiento y es, por tanto determinante en su éxito o fracaso escolar”. (20)

El entrenamiento en habilidades que faciliten un buen rendimiento escolar debe incluir temáticas de desarrollo personal y áreas que contemplen las condiciones ambientales para el estudio, como lo son la organización del espacio y del tiempo, lo mismo que el entrenamiento en técnicas concretas para el estudio.

Para establecer cómo el desarrollo de un Programa de Consejería Estructurado puede contribuir con el mejor rendimiento de los estudiantes, dado a su intervención en los desajustes que se pueden presentar al pasar a un nuevo nivel escolar, presentamos como siguiente capítulo las consideraciones metodológicas.

(20) Tierno Jiménez, Bernabé. (Op Cit). Págs. 71 - 72.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

MARCO METODOLÓGICO

A. Planteamiento del Problema

Las jornadas de consejerías dentro nuestro sistema escolar deben cubrir aspectos básicos que favorezcan la adaptación y rendimiento de los jóvenes estudiantes, por tal motivo conceptúo el problema de investigación de la siguiente forma:

¿ Qué efecto tiene un programa de Consejería Estructurado denominado Habilidades para el Aprendizaje, sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII grado de educación pre – media ?

B. Objetivos de la Investigación

1. Objetivos Generales

- ❑ Ofrecer un Programa de Consejería Estructurado para los estudiantes del VII grado de educación pre – media.
- ❑ Estimular el Rendimiento Académico de los estudiantes.

2. Objetivos Específicos

- ❑ Demostrar que un Programa de Consejería Estructurado favorece el Rendimiento Académico.

- Explicar cómo un Programa de Consejería Estructurado previene la deserción y los problemas de comportamiento en los estudiantes.
- Analizar si existe diferencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes que reciben el Programa de Consejería Estructurado con aquellos que no lo reciben.

3. Preguntas de Investigación

- ¿ Existe diferencia en el Rendimiento Académico y adaptación de los estudiantes que reciben el programa y los que no lo reciben ?
- ¿ Un Programa de Consejería Estructurado favorecerá el rendimiento de los estudiantes ?
- ¿ Mejoran los hábitos de estudio los estudiantes que reciben el programa ?

C. Hipótesis

De acuerdo con Hernández (1998) “ las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados” (21)

Para establecer la relación entre nuestras variables formulamos la siguiente hipótesis de investigación.

“ Los estudiantes del VII grado que reciban el Programa de Consejería Estructurado denominado Habilidades para el Aprendizaje presentarán un mayor rendimiento académico que aquellos que no lo reciban”.

1. Hipótesis Experimentales

Hipótesis 1

Ho: Los estudiantes del VII grado que pertenecieron al grupo experimental no obtuvieron mejores resultados en las pre – pruebas que los que pertenecieron al grupo control.

Hc: Los estudiantes del VII grado que pertenecieron al grupo experimental obtuvieron mejores resultados en las pre – pruebas que los que pertenecieron al grupo control.

(21) Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. 1998. Metodología de la Investigación. 2 da. Ed. Mac Graw Hill / Iberoamericana. México. 501 Págs., Pág. 74.

Hipótesis 2

Ho: Los estudiantes del VII grado que recibieron el Programa de Consejería Estructurado no obtienen mejor promedio académico que los que no reciban el programa.

Hi: Los estudiantes del VII grado que reciben el Programa de Consejería Estructurado obtienen mejor promedio académico que los estudiantes que no lo reciben.

Hipótesis 3

Ho: Los estudiantes del VII grado que pertenecieron al grupo experimental no obtuvieron mejores resultados que los que pertenecieron al grupo control.

Hi: Los estudiantes del VII grado que pertenecieron al grupo experimental obtuvieron mejores resultados en las post – pruebas que los que pertenecieron al grupo control.

D. Variables de Estudio

Una variable puede ser cualquier rasgo, atributo, propiedad o dimensión que pueda adoptar más de un valor o magnitud. Se puede definir una variable como “ una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (22)

1. Identificación de Variables

☐ Variable Independiente

Programa de Consejería Estructurado, denominado Habilidades para el Aprendizaje.

☐ Variable Dependiente

Rendimiento Académico

2. Definición Conceptual de las Variables

☐ Programa de Consejería Estructurado: Entrenamiento preventivo y de consejería a los estudiantes del VII grado en áreas que le permitan potencializar sus habilidades y mantener un mejor rendimiento y adaptación escolar.

☐ Rendimiento Académico: Promedio académico acumulativo que depende de los resultados de las pruebas académicas, asistencia a clases, presentación de tareas.

(22) Hernández (Ibidem) Pág. 75.

3. Definición Operacional de las Variables

- Programa de Consejería Estructurado: Desarrollo de los temas dentro de las aulas, las áreas a tratar serán se desarrollaran en 18 sesiones y cubrirán los siguientes temas: Conocimiento personal, comunicación y relaciones interpersonales, manejo de sentimientos, habilidades para el estudio, seguimiento académico.
- Rendimiento Académico: Promedio de las calificaciones registradas en las asignaturas que reciben los estudiantes en el VII grado.

E. Controles de la Investigación

- ❑ Edad: Estudiantes de 12 a 13 años.
- ❑ Sexo: Hombres y mujeres.
- ❑ Estudiantes: Que cursen el VII grado de educación pre – media en el Primer Ciclo Melchor Lasso de la Vega.
- ❑ Tipo de estudiantes: Regulares, no repetidores.
- ❑ Capacidad Intelectual: Promedio.
- ❑ Adaptación: Sin alteraciones graves.
- ❑ Rendimiento académico previo: Promedio.

F. Diseños

1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es experimental, “dado a que se manipuló deliberadamente la variable independiente, para luego analizar sus efectos sobre la variable dependiente” (23)

La asignación de los grupos para la realización de la investigación fue al azar.

(23) Kerlinger, F. Investigación del Comportamiento, 2da edición. Mc Graw Hill. México. 1998. Pág. 418.

2. Diseño Estadístico

La diferencia entre media se utilizó para establecer la comparación entre los grupos.

3. Prueba Estadística

Se utilizó t , de student para comparar dos medias muestrales. “Hernández establece que la t , es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias” (24)

El valor de la t se obtuvo mediante la siguiente fórmula

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma^2_{X_1} + \sigma^2_{X_2}}{2}}}$$

Esto nos permitió confirmar si existían diferencias significativas entre los grupos experimentales y control en las pre – prueba lo mismo que en las post – prueba. También se utilizó para establecer si existía diferencia entre los promedios académicos de ambos grupos, luego de desarrollado el programa.

(24) Hernández. (Op Cit). Pág. 391.

4. Hipótesis Estadística

Hipótesis 1

Ho: La media de las puntuaciones de las pre – prueba en el grupo experimental no es diferente a la del grupo control.

$$X_1 = X_2$$

Hr: La media de las puntuaciones de las pre – prueba en el grupo experimental es diferente a la del grupo control.

$$X_1 \neq X_2$$

Hipótesis 2

Ho: La media del grupo experimental no es diferente a la media del grupo control, en el promedio académico.

$$X_1 = X_2$$

Hr: La media del grupo experimental es diferente a la media del grupo control, en el promedio académico.

$$X_1 \neq X_2$$

Hipótesis 3

Ho: La media de las puntuaciones de las post – prueba en el grupo experimental no es diferente a la del grupo control.

$$X_1 = X_2$$

Hi: La media de las puntuaciones de las post – prueba en el grupo experimental es diferente a la del grupo control.

$$X_1 \neq X_2$$

G. Población

1. Unidad de Análisis

La unidad de análisis del estudio corresponde a los estudiantes del sexo masculino y femenino que inician el VII grado de educación pre – media en el Primer Ciclo Melchor Lasso de la Vega. Dicha población fue de 240 estudiantes distribuidos en 7 grupos cuyo criterio de ubicación es conforme a la edad y rendimiento académico del VI grado.

2. Selección de la Muestra

La muestra de la investigación fue seleccionada en forma probabilística. Tomando como criterio muestral el 25% de la población, lo que hizo un total de 60 estudiantes. Distribuidos en 2 grupos: El experimental y el control. La selección de cada grupo se realizó a través de una tómbola y de acuerdo a los controles de la investigación.

Los miembros de los grupos ya se encuentran seleccionados previamente por la administración del plantel.

H. Instrumentos

Para la elaboración de esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. TONI – 2 Test de Inteligencia no Verbal

“ El TONI – 2 es una medida de la capacidad para resolver problemas con figuras abstractas, exentas de la influencia del lenguaje” (25)

Esta prueba fue utilizada para controlar que la capacidad intelectual de los estudiantes participantes en la investigación se encontrara dentro del promedio. El TONI – 2 no es una prueba que requiere de un tiempo limitado para su desarrollo, se utiliza aproximadamente 20 minutos. Su aplicación está bastante libre de la influencia del lenguaje, los evaluados no tienen que escuchar largas explicaciones, ni hablar, ni leer, ni escribir para responder el test. El sujeto debe dar una respuesta motriz mínima para dar solución a la prueba. Los items del test se presentan en un cuadernillo y se resuelven seis ejemplos antes de contestar los 55 elementos reales de la prueba. La aplicación de esta prueba se realizó en grupo de 2 estudiantes.

(25) Brown, Linda y otros. (1995). Test de Inteligencia no Verbal. TEA Ediciones, S.A, España. 43 Págs., Pág. 6.

2. Bell Cuestionario de Adaptación para Adolescentes

Esta prueba nos permitió conocer un estimado del estado general de adaptación de los estudiantes en áreas tales como:

- a. Adaptación familiar
- b. Adaptación a la salud
- c. Adaptación social
- d. Adaptación emocional

El cuestionario está diseñado para ser aplicado en forma autoadministrativa o colectiva con previa lectura de las instrucciones y leído en voz alta por parte del examinador. No existe un tiempo límite para su solución; generalmente, no se requiere más de veinticinco minutos para terminarlo. El cuestionario puede corregirse en pocos minutos, la interpretación de las puntuaciones en cada sector debe hacerse prudentemente en lo que se refiere a los términos con que se designan dichas puntuaciones, puesto que un simple punto de diferencia puede hacer pasar a una persona que está dentro del rango "normal" al "no satisfactorio". La aplicación de este cuestionario fue en forma colectiva (30 estudiantes por aplicación).

3. Encuesta de Habilidades de Estudio

La encuesta está constituida por áreas de organización, técnica y motivación en el estudio. En dicha encuesta se señalan posibles problemas en cuanto al uso adecuado del tiempo y espacio para el estudio, así como de las metodologías utilizadas para estudiar y presentar trabajos, lo mismo que exámenes; y situaciones asociadas a la actividad y motivación escolar.

4. Confidencial Académico

A cada estudiante se le confecciona un confidencial académico que brinda información sobre el rendimiento académico y aspectos comportamentales generales, así como de condiciones socioeconómicas básicas.

La revisión de estas confidenciales nos permitió conocer el rendimiento promedio que presentaron los estudiantes durante la primaria, así como también las calificaciones por asignatura que obtuvieron, pasado los dos primeros bimestres escolares para hacer las comparaciones entre el grupo experimental y el grupo control.

I. Procedimiento

Luego de concebir la idea de este estudio pasamos a establecer el problema y los objetivos de la investigación para evaluar la factibilidad de la misma.

El procedimiento de investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos:

1. Revisión de la literatura y construcción del marco teórico.

“La revisión de la literatura consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio” (26) Establecido el problema y objetivos de investigación, de acuerdo a la información obtenida en la revisión bibliográfica se procedió a la elaboración del marco de referencia teórico.

2. Presentación de la propuesta inicial y solicitud de autorización del Director del plantel, de tal manera que se nos permitiera iniciar la investigación de campo.

3. Selección del Diseño de Investigación de acuerdo a la manipulación que se le daba a las variables seleccionadas; se escogió el diseño de investigación experimental.

(26) Hernández. (Op. Cit). Pág. 23.

4. Selección de la muestra: La muestra corresponde a un 25% de la población.
5. Selección de los instrumentos a utilizar de acuerdo a los controles e información necesaria.
6. Evaluación de los estudiantes y aplicación de las pre – pruebas seleccionadas.
7. Implementación del programa a los estudiantes seleccionados.
8. Confección de cuadros y gráficas de acuerdo a los resultados.
9. Aplicación de los procedimientos estadísticos.
10. Análisis y discusión de los resultados.
11. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
12. Elaboración del informe final.

**J. Descripción General del Programa de Consejería Estructurado:
Habilidades para el Aprendizaje**

El Programa de Consejería Estructurado se realizó en 18 sesiones (2 bimestres) con un período de 45 minutos una vez por semana. Las sesiones se efectuaron dentro del aula de clases. El aula presentaba buenas condiciones estructurales, con aire acondicionado y buena iluminación.

La programación incluyó las siguientes características:

- ❑ **Objetivos**
- ❑ **Contenidos**
- ❑ **Actividades**
- ❑ **Recursos**

Temas Generales del Programa

Los temas abordados estuvieron constituido por las siguientes áreas:

- ❑ **Conocimiento personal**
- ❑ **Comunicación y relaciones interpersonales**
- ❑ **Manejo de sentimientos**
- ❑ **Habilidades para el estudio**

CAPÍTULO III

RESULTADOS

RESULTADOS

A. Aspectos generales de los sujetos de la investigación

1. Sexo y Escuela de Procedencia (oficial o particular)

En la presente investigación participaron 60 estudiantes entre grupo experimental y grupo control, de los cuales 63.33 % pertenecían al sexo masculino y 36.67 % al femenino. Todos los estudiantes provienen de escuelas primarias oficiales.

2. Sexo y Edad

Cuadro I: Estudiantes del VII grado de acuerdo a la edad y al sexo

Edad		Total		Sexo			
		Total	%	Hombres		Mujeres	
				Total	%	Total	%
	Total	60	100	38	63.33	22	36.67
12		41	68.33	27	45	15	25
13		19	31.67	11	18.33	7	11.67

Fuente: Ficha Académica

Los datos de este cuadro muestran que existe mayor cantidad de estudiantes con 12 años de edad.

Tanto en el grupo de hombres como en el de mujeres el porcentaje es mayor en la edad de 12 años.

3. Residencia Habitual

Aquí se presenta la distribución de los estudiantes de acuerdo a su dirección residencial.

Cuadro II: Estudiantes de VII grado del P. C. Melchor Lasso De la Vega según Dirección Residencial

Dirección Residencial	Estudiantes	
	Total	%
	60	100
Pedregal	6	10
Pueblo Nuevo	11	18.3
Panamá Viejo	6	10
Bethania	1	1.7
Rio Abajo	4	6.7
Calidonia	2	3.3
Chilibre	2	3.3
Ciudad Bolívar	2	3.3
Juan Díaz	2	3.3
Chorillo	4	6.7
Santa Ana	5	8.3
San Isidro	4	6.7
Samaria	3	5
Santa Librada	3	5
Veranillo	2	3.3
Torrijos Carter	3	5

Fuente: Ficha Académica

El cuadro nos presenta que la totalidad de los estudiantes residen en los Distritos de Panamá y San Miguelito; áreas con condiciones socioeconómicas similares. Se muestra una buena accesibilidad de los estudiantes hacia su centro escolar.

4. Rendimiento Académico en el Nivel Primario

El 100 % de los estudiantes participantes en la investigación cursaron hasta VI grado sin reprobar ningún año.

Cuadro III: Distribución porcentual de los estudiantes según el promedio que le permitió el ingreso a la pre – media

Promedio	Total		Grupos			
			Experimental		Control	
	Total	%	Total	%	Total	%
3.0 – 3.5	9	15	3	10	6	20
3.6 – 4.0	39	65	21	70	18	60
4.1 – 4.5	12	20	6	20	6	20

Fuente: Ficha Académica

Este cuadro refleja que el mayor porcentaje de estudiantes obtuvo un promedio de primaria entre 3.6 – 4.0, con un 65 % del total. Seguido de un 20 % entre el 4.1 – 4.5, y un 15 % entre 3.0 – 3.5.

B. Datos obtenidos de las Pruebas Psicológicas aplicadas antes del Desarrollo del Programa.

1. Prueba de Inteligencia

La capacidad intelectual promedio debe facilitar un rendimiento académico favorable en los estudiantes.

Cuadro IV: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su capacidad intelectual según el TONI – 2

Capacidad Intelectual		Total		Grupos			
				Experimental		Control	
C. I	Clasificación	Total	%	Total	%	Total	%
		60	100	30	50	30	50
> 130	Muy superior	0	0	0	0	0	0
121 – 30	Superior	0	0	0	0	0	0
111 – 120	Medio alto	3	5	2	3.3	1	1.7
90 – 110	Medio	57	95	28	46.7	29	48.3
80 – 89	Medio bajo	0	0	0	0	0	0
70 – 79	Bajo	0	0	0	0	0	0
< 70	Muy bajo	0	0	0	0	0	0

Fuente: Test de Inteligencia No Verbal TONI – 2

Se observa que tanto los estudiantes del grupo experimental como los del grupo control están distribuidos dentro de la clasificación de capacidad intelectual medio y medio alto. El mayor porcentaje se

ubica dentro de la capacidad intelectual medio con un 95 %. Se registra un 5 % en la clasificación de medio alto. El cuadro también expresa que el 46.7 % del grupo experimental se ubica dentro de la clasificación medio; lo mismo que el 48.3 % del grupo control. Mientras que el 3.3 % del experimental se clasifica como medio alto contra un 1.7 % del grupo control en la misma clasificación.

2. Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell

La aplicación del cuestionario nos permitió confirmar un estado de adaptación general sin alteraciones severas.

Cuadro V: Promedios obtenidos en la adaptación general según el Bell

Adaptación General	Total		Grupos			
	Total	%	Experimental		Control	
Rasgos			Total	%	Total	%
	60	100	30	50	30	50
Excelente	0	0	0	0	0	0
Buena	2	3.3	1	1.7	1	1.7
Normal	10	16.7	6	10	4	6.7
No satisfactoria	48	80	23	38.3	25	41.7
Mala	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario de Adaptación Bell

dentro de la categoría de no satisfactoria con un 38.3 % y un 41.7 % respectivamente. Encontramos también un mínimo porcentaje en la clasificación de normal y buena con un 16.7 % y un 3.3 % entre ambos grupos.

Cuadro VI: Promedios obtenidos en las áreas de adaptación según el Bell

Áreas de Adaptación	Grupos									
	Experimental					Control				
	Excelente	Buena	Normal	No Satisfac	Mal	Excelente	Buena	Normal	No Satisf	Mal
Familiar	—	1.7	13.3	35	—	—	—	6.7	43.3	—
Salud	—	1.7	28.3	20	—	—	1.7	28.3	20	—
Social	—	3.3	26.7	20	—	—	1.7	35	13.3	—
Emocional	—	3.3	26.7	20	—	—	1.7	35	13.3	—

Fuente: Cuestionario de Adaptación Bell

El cuadro VI muestra los porcentajes de los grupos en las cuatro áreas de adaptación. El área Familiar presenta un mayor porcentaje en la clasificación de no satisfactoria tanto en el grupo experimental como en el grupo control con un 35 % y un 43.3 % respectivamente. El área con mayor porcentaje dentro de la clasificación de normal lo es la emocional con un 26.7 % para el grupo experimental y un 35 % para el grupo control.

3. Encuesta sobre Habilidades de Estudio

El rendimiento académico de los estudiantes dependerá en gran medida de las habilidades de estudio que posean los estudiantes. El cuadro siguiente presenta los niveles de organización, técnicas y motivación en el estudio de los sujetos investigados.

Cuadro VII: Porcentajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de habilidades de estudio

Habilidades de Estudio		Total		Grupos			
Puntuación	Interpretación	Total	%	Experimental		Control	
				Total	%	Total	%
57 – 60	Muy alto	0	0	0	0	0	0
52 – 56	Alto	0	0	0	0	0	0
50 – 51	Por encima del promedio	0	0	0	0	0	0
48 – 49	Promedio alto	0	0	0	0	0	0
43 – 47	Promedio	1	1.7	0	0	1	1.7
39 – 42	Promedio bajo	8	13.3	3	5	5	8.3
37 – 38	Por debajo del promedio	14	23.3	8	13.3	6	10
34 – 36	Bajo	13	21.7	7	11.7	6	10
0 – 33	Muy bajo	24	40	12	20	12	20

Fuente: Cuestionario de Habilidades de Estudio.

El cuadro muestra que las habilidades de estudio del grupo experimental se clasifican desde promedio bajo hasta el muy bajo; el grupo control se encuentra desde promedio hasta muy bajo.

C. Datos Comparativos de las Evaluaciones obtenidas de las Pre – Prueba y Post – Prueba.

1. Comparación de los Niveles de Adaptación

Cuadro VIII: Comparación de los Niveles de Adaptación General en la Pre – Prueba y Post – Prueba de los Grupos de Estudio.

Adaptación	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre – Prueba		Post – Prueba		Pre – Prueba		Post – Prueba	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Excelente			1	1.7				
Buena	1	1.7	7	11.7	1	1.7	0	0
Normal	6	10	19	31.7	4	6.7	4	6.7
No Satisfactoria	23	38.3	3	5	25	41.7	26	43.3
Mala	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario de Adaptación Bell.

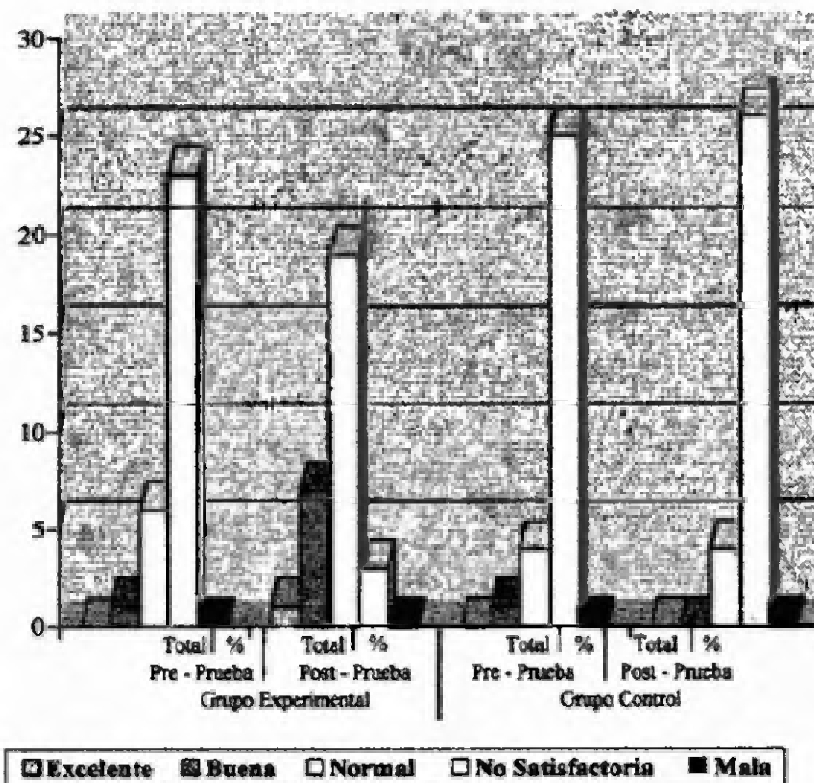
El cuadro refleja que el grupo experimental en la pre – prueba obtuvo en los niveles de adaptación general un 38.3 % como no satisfactoria, seguido de un 10 % en el área normal y un 1.7 % como buena. Por el contrario en la post – prueba el grupo experimental registra un 31.7 % como adaptación normal, seguida por el 11.7 % en el área de buena y solo un 5 % como no satisfactoria. También se observa un 1.7 % como excelente.

Por otra parte el grupo control en la pre – prueba obtuvo un 41.7 % como adaptación no satisfactoria, seguido por un 6.7 % como normal y un 1.7 % como buena.

El grupo control en la post – prueba se mantiene con un mayor porcentaje en el área de no satisfactoria con un 43.3 %, seguido por un 6.7 % en el área de normal, reflejando esto que no se registraron cambios significativos.

COMPARACIÓN DE LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN GENERAL EN LA PRE - PRUEBA Y POST - PRUEBA DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO

GRÁFICA # I



La gráfica permite apreciar la diferencia porcentual entre el grupo experimental y el control. El grupo control se mantiene en nivel de adaptación general no satisfactoria, tanto en la pre - prueba como en las post - prueba. Mientras que el experimental registra un aumento positivo en la post - prueba, reflejando que luego del desarrollo del programa el grupo experimental refleja mejor adaptación general. (Cuadro VIII)

2. Comparación de los Porcentajes en las Áreas de Adaptación

Cuadro IX: Comparación de los Porcentajes obtenidos en las Áreas de Adaptación en la Pre – Prueba y Post – Prueba de los grupos del estudio. Bell.

Grupo Experimental										Grupo Control										
Pre – Prueba					Post – Prueba					Pre – Prueba					Post – Prueba					
	Excelente	Buena	Normal	No Satisfactoria	Mala	Excelente	Buena	Normal	No Satisfactoria	Mala	Excelente	Buena	Normal	No Satisfactoria	Mala	Excelente	Buena	Normal	No Satisfactoria	Mala
Familiar	0	1.7	13.3	35	0		3.3	35	11.7	0	0	0	6.7	43.3	0	0		8.3	41.7	0
Salud	0	1.7	28.3	20	0		11.7	31.7	6.7	0	0	1.7	28.3	20	0	0	3.3	25	21.6	0
Social		5	16.7	28.3	0	1.7	8.3	35	5	0	0	1.7	30	18.3	0	0	1.7	28.3	25	0
Emocional		33	26.7	20	0		16.7	30	3.3	0	0	1.7	35	13.3	0	0		26.7	23.3	0

Fuente: Cuestionario de Adaptación Bell.

El cuadro evidencia las comparaciones por áreas de adaptación entre los grupos en estudio. Se observa que en el área familiar el grupo experimental registraba un 35 % como no satisfactoria en la Pre – Prueba y un 13.3 % como normal, como porcentajes más elevados. El área de salud muestra un 28.3 % como normal y un 20 % como no satisfactoria.

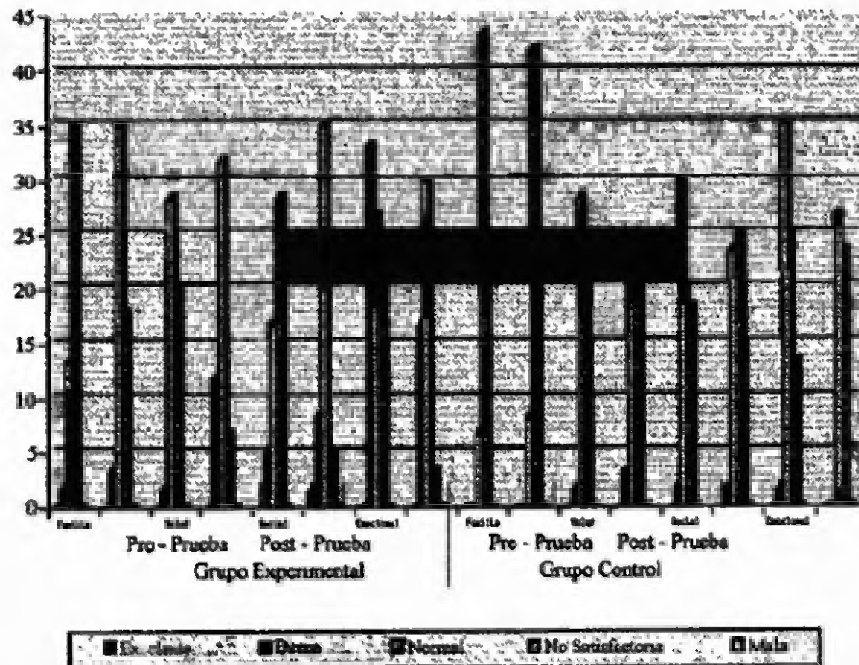
Lo social muestra un 28.3 % como no satisfactoria y un 16.7 % como normal. El área emocional para este grupo se encuentra en 26.7 % como normal y un 20 % no satisfactoria. Por otro lado el grupo experimental en la Post – Prueba muestra incremento en el nivel de normal en todas las áreas; 35 % en la familiar, 37.7% en el área de salud, 35 % para lo social y 30 en lo emocional.

El grupo control en la Pre – Prueba refleja como promedio más alto en lo familiar 43.3 % de no satisfactoria, en salud 28.3 % como normal y 20 % como no satisfactoria. El área social refleja un 30 % como normal y un 18.3 % de no satisfactoria y la emocional 35 % en el nivel normal y un 13.3 % en el nivel de no satisfactoria.

En la Post – Prueba el grupo control más tiene similares porcentajes en las áreas familiar y de salud, y un aumento en los niveles de insatisfacción en las áreas de salud y emocional con un 25 % y un 23.3 % respectivamente.

**COMPARACIÓN DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LAS
ÁREAS DE ADAPTACIÓN EN LA PRE - PRUEBA Y POST -
PRUEBA DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO. BELL.**

GRÁFICA # II



Esta gráfica comprueba que todas las áreas de adaptación manifestaron un incremento positivo de satisfacción en el grupo experimental; el grupo control se mantiene en niveles de adaptación no satisfactoria en la mayor parte de las áreas. (Cuadro IX)

3. Comparación de las Habilidades de Estudio

Cuadro X: Comparación de los grupos según la clasificación de las Habilidades de Estudio en las Pre – Prueba y Post – Prueba

Habilidades de Estudio		Grupo Experimental				Grupo Control			
		Pre – Prueba		Post – Prueba		Pre – Prueba		Post – Prueba	
Puntuación	Interpretación	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
57 – 60	Muy alto								
52 – 56	Alto								
50 – 51	Por encima del promedio								
48 – 49	Promedio alto			2	3.3				
43 – 47	Promedio			13	21.7	1	1.7	1	1.7
39 – 42	Promedio bajo	3	5	7	11.7	5	8.7	2	3.3
37 – 38	Por debajo del promedio	8	13	6	10	6	10	9	15
34 – 36	Bajo	7	11.7	2	3.3	6	10	7	11.7
0 – 33	Muy bajo	12	20			12	20	11	18.3

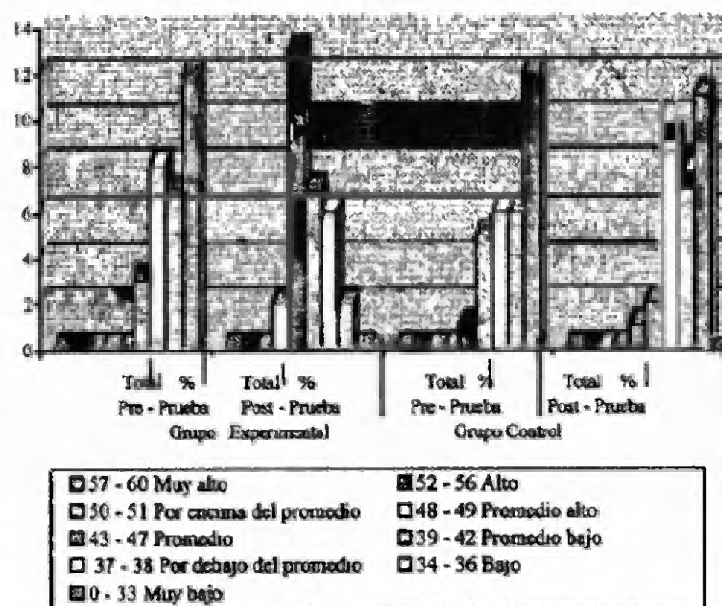
Fuente: Encuesta de Habilidades de Estudio.

El presente cuadro muestra que las habilidades de estudio para los estudiantes del grupo experimental, en la pre – prueba, se clasificaron desde promedio bajo hasta muy bajo, mientras que en la post – prueba se clasificaron desde promedio alto hasta bajo. Se observa que un 3.3% se encuentra en promedio alto, el 21.7 % promedio, el 11.7 % promedio bajo, el 10 % por debajo del promedio y un 3.3 % en bajo.

Para el grupo control la clasificación en la pre – prueba fue desde promedio hasta muy bajo, igualmente lo fue en la post – prueba. En este grupo se observó sólo el 1.7 % en promedio, el 3.3 % promedio bajo, el 15 % por debajo del promedio, el 11.7 % bajo y el 18.3 % como muy bajo en la post – prueba.

**COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS SEGÚN LA CLASIFICACIÓN
DE LAS HABILIDADES DE ESTUDIO EN LAS PRE - PRUEBA Y
POST - PRUEBA**

GRÁFICA # III



Las habilidades de estudio para el grupo experimental y el control durante la pre – prueba, no mostraron diferencia, manteniéndose en niveles por debajo del promedio. Se observa que en la post – prueba el grupo experimental muestra un aumento hacia el rendimiento promedio, mientras que el grupo control se mantiene en un rendimiento bastante similar al de la pre – prueba. (Cuadro X)

4. Comparación de Promedios Académicos

Cuadro XI: Comparación de los Promedios Académicos obtenidos durante el primero y segundo bimestre, según grupos de estudio, después del desarrollo del Programa

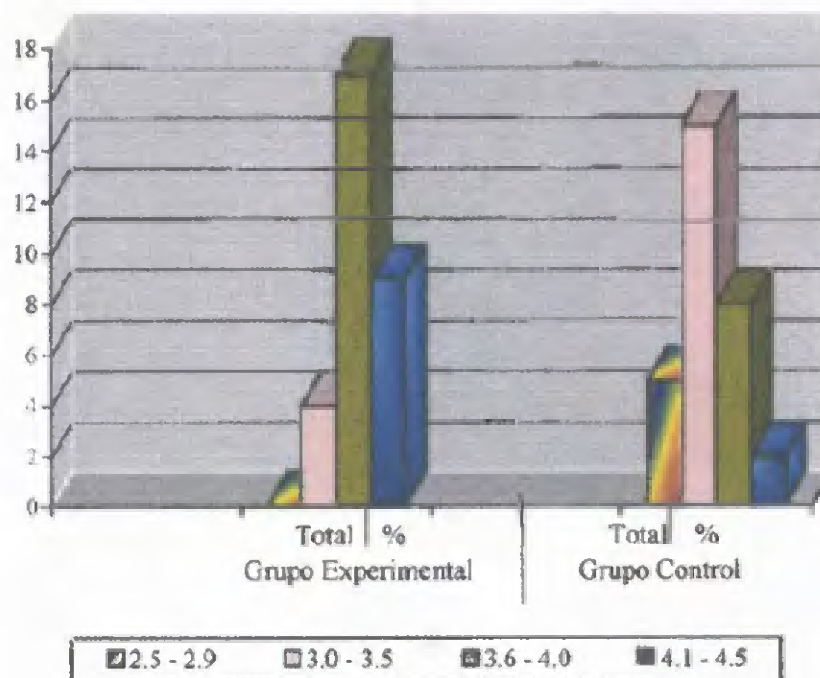
Promedio Académico	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Total	%	Total	%
2.5 – 2.9	0	0	5	8.3
3.0 – 3.5	4	6.7	15	25
3.6 – 4.0	17	28.3	8	13.3
4.1 – 4.5	9	15	2	3.3

Fuente: Confidencial del Estudiante.

El cuadro manifiesta que luego del Desarrollo del Programa el 28.3% del grupo experimental se encuentra en los promedios de 3.6 a 4.0, seguido de un 15 % en el promedio de 4.1 a 4.5 y un 6.7 % en el de 3.0 a 3.5. Por otro lado el grupo control presenta un 25 % en el promedio de 3.0 a 3.5, un 13.3 % en el de 3.6 a 4.0 y un 8.3 % en el de 2.5 a 2.9 y un mínimo porcentaje en el de 4.1 a 4.5 con un 3.3 %.

**COMPARACIÓN DE LOS PROMEDIOS ACADÉMICOS OBTENIDOS
DURANTE EL PRIMERO Y SEGUNDO BIMESTRE, SEGÚN GRUPOS DE
ESTUDIO, DESPUÉS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA**

GRÁFICA # IV



Se observa que luego del desarrollo del programa, al comparar el promedio académico de los grupos de estudio durante los dos primeros bimestres, el grupo experimental presenta un mayor número de estudiantes entre los promedios de 3.6 – 4.0, el grupo control registra un mayor número de estudiantes entre los promedios de 3.0 – 3.5 se evidencia la diferencia entre ambos grupos. (Cuadro XI)

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL TONI **PRE-PRUEBA**

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=98.07$$

$$\bar{X}_2=99.57$$

$$s_1=6.03$$

$$s_2=6.14$$

$$\sigma_{x1}=1.12$$

$$\sigma_{x2}=1.14$$

$$\sigma_{x1}^2=1.26$$

$$\sigma_{x2}^2=1.30$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_0=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{\alpha/2, gl}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{98.07 - 99.57}{\sqrt{1.12^2 + 1.14^2}} = \frac{-1.5}{\sqrt{1.26 + 1.30}} = -0.93$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-0.93$ es menor que la $t_0=\pm 2.00$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba de inteligencia TONI

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL PRE-PRUEBA

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=48.90$$

$$\bar{X}_2=48.93$$

$$S_1=8.50$$

$$s_2=7.32$$

$$\sigma_{x1}=1.57$$

$$\sigma_{x2}=1.36$$

$$\sigma_{x1}^2=2.49$$

$$\sigma_{x2}^2=1.85$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gf=N_1+N_2-30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{48.90 - 48.93}{\sqrt{1.57^2 + 1.36^2}} = \frac{-0.03}{\sqrt{2.49 + 1.85}} = -0.01$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-0.01$ es menor que la $t_c=\pm 2.00$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba BELL.

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL PRE-PRUEBA

ÁREA FAMILIAR

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1= 10$$

$$\bar{X}_2=11.2$$

$$s_1= 3.60$$

$$s_2=3.22$$

$$\sigma_{x1}=0.66$$

$$\sigma_{x2}=0.59$$

$$\sigma_{x1}^2=0.44$$

$$\sigma_{x2}^2=0.36$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1= X_2$$

$$H_1=X_1\neq X_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_c=\pm$.

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{10 - 11.2}{\sqrt{0.66^2 + 0.59^2}} = \frac{-1.2}{\sqrt{0.44 + 0.36}} = -1.33$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-1.33$ es menor que la $t_c=\pm 2.045$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba BELL (área Familiar)

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL PRE-PRUEBA

ÁREA SALUD

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=6.8$$

$$\bar{X}_2=6.7$$

$$S_1=2.31$$

$$s_2=2.03$$

$$\sigma_{x1}=0.42$$

$$\sigma_{x2}=0.37$$

$$\sigma_{x1}^2=0.18$$

$$\sigma_{x2}^2=0.14$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=X_2$$

$$H_1=X_1 \neq X_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$G1=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_c=\pm$.

Se rechaza la H_0 si $t_o \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{x1}^2 + \sigma_{x2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_o

$$t_o = \frac{6.8 - 6.7}{\sqrt{0.42^2 + 0.37^2}} = \frac{0.1}{\sqrt{0.18 + 0.14}} = 0.17$$

7. Decisión

En vista que la $t_o=0.17$ es menor que la $t_c=\pm 2.00$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba BELL (área Salud).

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL PRE-PRUEBA

ÁREA SOCIAL

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=17.67$$

$$\bar{X}_2=17.0$$

$$S_1=3.65$$

$$S_2=2.76$$

$$\sigma_{x1}=0.67$$

$$\sigma_{x2}=0.51$$

$$\sigma_{x1}^2=0.46$$

$$\sigma_{x2}^2=0.26$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_0=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{17.67 - 17}{\sqrt{0.67^2 + 0.51^2}} = \frac{0.7}{\sqrt{0.46 + 0.26}} = 0.82$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=0.82$ es menor que la $t_0=\pm 2.00$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba BELL (área Social).

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL PRE-PRUEBA

ÁREA EMOCIONAL

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=14.4$$

$$\bar{X}_2=14.0$$

$$S_1=2.83$$

$$S_2=2.75$$

$$\sigma_{x1}=0.52$$

$$\sigma_{x2}=0.51$$

$$\sigma_{x1}^2=0.27$$

$$\sigma_{x2}^2=0.26$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$G1=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_{\alpha}=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{\alpha-1,4}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{14.4 - 14}{\sqrt{0.52^2 + 0.51^2}} = \frac{0.4}{\sqrt{0.27 + 0.26}} = 0.49$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=0.49$ es menor que la $t_{\alpha}=\pm 2.00$ no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba BELL (área Emocional)

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL POST-PRUEBA

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=36.67$$

$$\bar{X}_2=50.0$$

$$S_1=5.80$$

$$S_2=5.40$$

$$\sigma_{x1}=1.07$$

$$\sigma_{x2}=1.00$$

$$\sigma_{x1}^2=0.16$$

$$\sigma_{x2}^2=1.00$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6 Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{36.67 - 50}{\sqrt{1.07^2 + 1.00^2}} = \frac{-13.33}{\sqrt{0.16 + 1.00}} = -9.05$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-9.05$ es mayor que la $t_c=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba BELL.

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL POST-PRUEBA

ÁREA FAMILIAR

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=6.2$$

$$\bar{X}_2=10.8$$

$$S_1=2.31$$

$$S_2=3.13$$

$$\sigma_{x1}=0.42$$

$$\sigma_{x2}=0.58$$

$$\sigma_{x1}^2=0.18$$

$$\sigma_{x2}^2=0.33$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=X_2$$

$$H_1=\bar{X}_1 \neq X_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2-30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_0=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{6.2 - 10.8}{\sqrt{0.42^2 + 0.58^2}} = \frac{-4.6}{\sqrt{0.18 + 0.33}} = -6.35$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-6.35$ es mayor que la $t_0=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba BELL (área Familiar).

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL POST-PRUEBA

ÁREA SALUD

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=5.1$$

$$\bar{X}_2=7.0$$

$$S_1=2.05$$

$$S_2=2.52$$

$$\sigma_{x1}=0.38$$

$$\sigma_{x2}=0.46$$

$$\sigma_{x1}^2=0.14$$

$$\sigma_{x2}^2=0.22$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_0=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{x1}^2 + \sigma_{x2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{5.1 - 7.0}{\sqrt{0.38^2 + 0.46^2}} = \frac{-1.9}{\sqrt{0.14 + 0.22}} = -3.13$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-3.13$ es mayor que la $t_0=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba BELL (área Salud.)

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL

PRE-PRUEBA

ÁREA SOCIAL

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=13.8$$

$$\bar{X}_2=16.9$$

$$S_1=3.17$$

$$S_2=2.82$$

$$\sigma_{x1}=0.58$$

$$\sigma_{x2}=0.52$$

$$\sigma_{x1}^2=0.34$$

$$\sigma_{x2}^2=0.27$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2-30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{1-\alpha/2}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{13.8 - 16.9}{\sqrt{0.58^2 + 0.52^2}} = \frac{-3.1}{\sqrt{0.34 + 0.27}} = -3.92$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-3.92$ es mayor que la $t_c=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba BELL (área Social).

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL BELL POST-PRUEBA

ÁREA EMOCIONAL

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=11.57$$

$$\bar{X}_2=15.3$$

$$S_1=2.83$$

$$S_2=2.68$$

$$\sigma_{x1}=0.52$$

$$\sigma_{x2}=0.49$$

$$\sigma_{x1}^2=0.27$$

$$\sigma_{x2}^2=0.24$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1 = X_2$$

$$H_1=\bar{X}_1 \neq X_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$G1=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_0=\pm$,

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_o

$$t_o = \frac{11.57 - 15.3}{\sqrt{0.52^2 + 0.49^2}} = \frac{-3.73}{\sqrt{0.27 + 0.24}} = -5.14$$

7. Decisión

En vista que la $t_o=-5.14$ es mayor que la $t_c=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba BELL (área Emocional).

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA
DE HABILIDADES DE ESTUDIO
PRE-PRUEBA**

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=34.23$$

$$\bar{X}_2=34.83$$

$$S_1=3.62$$

$$S_2=3.75$$

$$\sigma_{x1}=0.67$$

$$\sigma_{x2}=0.69$$

$$\sigma_{x1}^2=0.45$$

$$\sigma_{x2}^2=0.48$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{X_1}^2 + \sigma_{X_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{34.23 - 34.83}{\sqrt{0.67^2 + 0.69^2}} = \frac{-0.6}{\sqrt{0.45 + 0.48}} = -0.61$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-0.61$ es menor que la $t_c=\pm 2.00$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba HABILIDADES DE ESTUDIO.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA
DE HABILIDADES DE ESTUDIO
PRE-PRUEBA**

ORGANIZACIÓN

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=10.63$$

$$\bar{X}_2=10.80$$

$$S_1=2.07$$

$$S_2=1.70$$

$$\sigma_{x1}=0.38$$

$$\sigma_{x2}=0.31$$

$$\sigma_{x1}^2=0.14$$

$$\sigma_{x2}^2=0.09$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq \bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2-30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{\alpha/2, n-1, \alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{10.63 - 10.80}{\sqrt{0.38^2 + 0.31^2}} = \frac{-0.17}{\sqrt{0.14 + 0.09}} = -0.33$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-0.33$ es menor que la $t_c=\pm 2.00$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba HABILIDADES DE ESTUDIO (área Organización).

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA
DE HABILIDADES DE ESTUDIO
PRE-PRUEBA**

TÉCNICA

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=11.53$$

$$\bar{X}_2=11.63$$

$$S_1=1.64$$

$$S_2=1.92$$

$$\sigma_{x1}^2=0.30$$

$$\sigma_{x2}^2=0.35$$

$$\sigma_{x1}^2=0.09$$

$$\sigma_{x2}^2=0.12$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq \bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1, \alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{11.53 - 11.63}{\sqrt{0.30^2 + 0.35^2}} = \frac{-0.1}{\sqrt{0.09 + 0.12}} = -0.21$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=-0.21$ es menor que la $t_c=\pm 2.00$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba HABILIDADES DE ESTUDIO (área Técnica)

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA
DE HABILIDADES DE ESTUDIO
PRE-PRUEBA**

MOTIVACIÓN

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=12.07$$

$$\bar{X}_2=11.77$$

$$S_1=1.65$$

$$S_2=2.33$$

$$\sigma_{x1}=0.30$$

$$\sigma_{x2}=0.43$$

$$\sigma_{x1}^2=0.09$$

$$\sigma_{x2}^2=0.18$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_o \geq t_{\alpha/2, a}$

5. Prueba Estadística

$$t_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_o

$$t_o = \frac{12.07 - 11.77}{\sqrt{0.30^2 + 0.43^2}} = \frac{0.3}{\sqrt{0.09 + 0.18}} = 0.56$$

7. Decisión

En vista que la $t_o=0.56$ es menor que la $t_c=\pm 2.00$, no hay evidencias suficientes para rechazar H_0 . Es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la pre-prueba HABILIDADES DE ESTUDIO (área Motivación).

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA
DE HABILIDADES DE ESTUDIO
POST-PRUEBA**

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=42.03$$

$$\bar{X}_2=34.83$$

$$S_1=4.47$$

$$S_2=3.75$$

$$\sigma_{x1}=0.83$$

$$\sigma_{x2}=0.69$$

$$\sigma_{x1}^2=0.69$$

$$\sigma_{x2}^2=0.48$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq \bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{42.03 - 34.83}{\sqrt{0.83^2 + 0.69^2}} = \frac{7.2}{\sqrt{0.69 + 0.48}} = 6.63$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=6.63$ es mayor que la $t_c=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba HABILIDADES DE ESTUDIO.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA
DE HABILIDADES DE ESTUDIO
POST-PRUEBA**

ORGANIZACIÓN

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=13.37$$

$$\bar{X}_2=11.30$$

$$S_1=1.87$$

$$S_2=1.88$$

$$\sigma_{x1}=0.34$$

$$\sigma_{x2}=0.34$$

$$\sigma_{x1}^2=0.12$$

$$\sigma_{x2}^2=0.12$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_o \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{x1}^2 + \sigma_{x2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_o

$$t_o = \frac{13.37 - 11.30}{\sqrt{0.34^2 + 0.34^2}} = \frac{2.07}{\sqrt{0.12 + 0.12}} = 4.19$$

7. Decisión

En vista que la $t_o=4.19$ es mayor que la $t_c=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 y aceptar H_1 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba HABILIDADES DE ESTUDIO (área Organización).

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA
DE HABILIDADES DE ESTUDIO
POST-PRUEBA**

TÉCNICA

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=13.70$$

$$\bar{X}_2=11.37$$

$$S_1=1.59$$

$$S_2=1.55$$

$$\sigma_{x1}=0.29$$

$$\sigma_{x2}=0.28$$

$$\sigma_{x1}^2=0.08$$

$$\sigma_{x2}^2=0.08$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq \bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_o \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_o

$$t_o = \frac{13.70 - 11.37}{\sqrt{0.29^2 + 0.28^2}} = \frac{2.33}{\sqrt{0.08 + 0.08}} = 5.63$$

7. Decisión

En vista que la $t_o=5.63$ es mayor que la $t_c=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 y aceptar H_1 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba HABILIDADES DE ESTUDIO (área Técnica)

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA
DE HABILIDADES DE ESTUDIO
POST-PRUEBA**

MOTIVACIÓN

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=14.97$$

$$\bar{X}_2=12.17$$

$$S_1=1.30$$

$$S_2=1.65$$

$$\sigma_{x1}=0.24$$

$$\sigma_{x2}=0.30$$

$$\sigma_{x1}^2=0.05$$

$$\sigma_{x2}^2=0.09$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2-30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

crítico $t_c=\pm$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1,\alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{14.97 - 12.17}{\sqrt{0.24^2 + 0.30^2}} = \frac{2.8}{\sqrt{0.05 + 0.09}} = 7.15$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=7.15$ es mayor que la $t_c=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 y aceptar H_1 . Es decir, existen diferencias significativas entre los grupos experimental y control respecto a la post-prueba HABILIDADES DE ESTUDIO (área Motivación)

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE LOS PROMEDIOS ACADÉMICOS

1. Datos Básicos

$$n_1=30$$

$$n_2=30$$

$$\bar{X}_1=37.83$$

$$\bar{X}_2=33.50$$

$$S_1=3.03$$

$$S_2=4.04$$

$$\sigma_{x1}=0.56$$

$$\sigma_{x2}=0.75$$

$$\sigma_{x1}^2=0.31$$

$$\sigma_{x2}^2=0.56$$

2. Hipótesis Estadística

$$H_0=\bar{X}_1=\bar{X}_2$$

$$H_1=\bar{X}_1\neq\bar{X}_2$$

3. Nivel de Significación

$$\text{Con } \alpha=0.05$$

$$Gl=N_1+N_2=30+30-2=58$$

4. Criterio de Decisión

Es una prueba bilateral con un valor

$$\text{crítico } t_0=\pm$$

Se rechaza la H_0 si $t_0 \geq t_{n-1, \alpha}$

5. Prueba Estadística

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

6. Cálculo de la t_0

$$t_0 = \frac{37.83 - 33.50}{\sqrt{0.56^2 + 0.75^2}} = \frac{4.33}{\sqrt{0.31 + 0.56}} = 4.6$$

7. Decisión

En vista que la $t_0=4.6$ es mayor que la $t_c=\pm 2.00$, hay evidencias significativas para rechazar H_0 , y aceptar H_1 . Es decir, los estudiantes de VII grado que reciben el Programa de Consejería Estructurado obtienen mejor promedio académico que los estudiantes que no lo reciben.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación podemos considerar aceptada nuestra hipótesis, la cual señalaba que los estudiantes de VII grado de pre media que, recibieran el Programa de Consejería obtendrían mejor promedio académico durante los dos primeros bimestres, que aquellos que no lo recibieran.

Para la realización de la investigación se consideraron los datos generales de los sujetos, sus promedios académicos de primaria, los datos obtenidos en las pre – pruebas y su comparación con las post – pruebas así como sus respectivos análisis inferencial.

El 63.33% de la población pertenecían al sexo masculino y el 36.67% al femenino. De los cuales el 68.33% tenían una edad de 12 años y el 31.67% tenían 13 años (Ver Cuadro I).

Encontramos que la totalidad de los estudiantes residían en los Distritos de Panamá y San Miguelito, con bastante accesibilidad al centro escolar (Cuadro II).

La procedencia de los estudiantes, en cuanto a tipo de escuela primaria, refleja que todos asistieron a centros escolares oficiales.

El rendimiento académico de los estudiantes investigados en el nivel primario reflejó que el 65% obtuvo un promedio entre 3.6 y 4.0; el 20% entre 4.1 y 4.5; mientras que un 15% obtuvo un promedio entre 3.0 y 3.5;

los promedios de primaria muestran un rendimiento regular de los estudiantes lo que puede predisponerlos a situaciones de bajo desempeño en el inicio de la pre – media dado al aumento de los niveles de exigencia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones psicológicas, aplicadas antes del desarrollo del Programa, los estudiantes reflejan tener una capacidad intelectual promedio. De acuerdo al TONI – 2 el 95% de la población presenta una capacidad intelectual media y el 5% medio alto, por lo que podemos manifestar que ningún sujeto evidencia retraso mental y que todos pueden obtener un rendimiento académico bueno.

A través de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para adolescentes Bell pudimos constatar que el 80% reflejan una adaptación general no satisfactoria y un 16.7% la manifiesta como normal. No encontramos ningún sujeto con una clasificación de mala adaptación general. En cuanto a las áreas de adaptación se encontró que las áreas de Salud, Social y Emocional se ubican con un mayor porcentaje en la clasificación de normal, mientras que la Familiar presenta mayor porcentaje en la clasificación de no satisfactoria.

La concepción de la educación integral implica considerar que existen múltiples causas, interrelacionadas por la que se produce la

satisfacción o insatisfacción en los jóvenes (Kremenutzky 1998). Dado a que el aprendizaje es un proceso continuo y de gran complejidad se produce en todas las áreas de la personalidad, por lo que no implica sólo el pensamiento racional, sino que comprometen estructuras afectivas y emocionales. Es por eso que consideramos necesario evaluar los estados adaptativos de los estudiantes e incluir su atención dentro del Programa de Consejería, el cual está elaborado y desarrollado teniendo en cuenta aspectos adaptativos de índole emocional, social, familiar y de salud. Estos estudiantes fueron comparados entre los grupos previos al Programa y se encontró similitud entre ellos.

Por otro lado los resultados de la encuesta sobre habilidades de estudio indican que los estudiantes presentaban déficit en dichas habilidades, ya que el 40% se clasificó como muy bajo, un 21.7% como bajo, el 23.3% por debajo del promedio, el 13.3% como promedio bajo y solo un 1.7% en promedio. (Ver Cuadro VII) Estas habilidades de estudio pueden ser determinantes para el logro académico, la organización de los estudiantes será determinante para que el joven encuentre las técnicas de estudio adecuadas y pueda mantenerse motivado hacia sus metas.

El desinterés escolar que se caracteriza por apatía, pasividad, indiferencia y desmotivación por las enseñanzas que se imparten en la

escuela, es la causa más frecuente del fracaso escolar y la más descorazonadora, ya que se trata de alumnos con un aceptable nivel intelectual, desgastados y sin que nada les interese (Castells y Silber 2000).

El proceso de transición de la primaria a la pre – media implica por si solo factores que exigen al estudiante procesos adaptativos que le permitan evolucionar con éxito. Como lo manifiesta Sacristán (1997) las transiciones para los individuos tienen su origen en el proceso mismo del desarrollo biológico que da lugar a cambios psicológicos y sociales, de tal manera que será de gran importancia que los estudiantes cuenten con un apoyo, dentro del centro educativo que le brinde herramientas a nivel personal académicas, facilitándole el cambio de nivel escolar, este apoyo por el nivel de contacto con los estudiantes, debe ser el consejero o consejera del grupo.

La valoración de los elementos que facilitan la adaptación a nuevas exigencias educativas nos permitió el desarrollo del Programa de Consejería. Luego de las acciones programadas se procedió a comparar las puntuaciones de las pre – pruebas y las post – pruebas y los promedios académicos de ambos grupos.

En cuanto a las áreas de adaptación del Bell se observó un aumento positivo de los niveles en el grupo experimental, mientras que el grupo control se mantuvo con resultados similares a la pre – prueba.

En la encuesta de habilidades de estudio el grupo experimental logró un 21.7% como promedio, contra un 1.7% del grupo control. (Ver Cuadro X)

Esto comprueba que las habilidades de estudio mejoraron en el grupo experimental, mientras que el control no presentó tal mejora.

La comparación de los promedios académicos durante los dos primeros bimestres, también muestran diferencias entre los grupos, con un mejor rendimiento del grupo experimental.

El análisis inferencial comprueba que existen diferencias estadísticas significativas en las pruebas de hipótesis realizadas.

Esto nos permite confirmar nuestra hipótesis y manifestar que un Programa de Consejería Estructurado sobre Habilidades para el Aprendizaje facilitaría una mejor adaptación de los estudiantes a un nuevo nivel escolar y por ende favorecería un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

Si bien es cierto que el bajo rendimiento académico puede deberse a un variado número de causas, nuestra investigación quiso concretarse en la ayuda que un Programa de Consejería Estructurado puede brindarle a los estudiantes que inician su educación pre – media. Como se planteó en el marco teórico son muchos los cambios que experimenta el estudiante durante el período de transición de la primaria a la pre – media, cambios que pueden incidir negativamente en sus procesos adaptativos, es por eso que consideramos que la intervención con un Programa de Consejería Estructurado sería útil para el logro de una mejor adaptación de los estudiantes y a un mejor rendimiento académico.

Espero haber ofrecido herramientas útiles para la confección y el desarrollo de un Programa de esta naturaleza.

1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos establecer las siguientes conclusiones:

- La capacidad intelectual de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, según el TONI – 2, se encuentra en el rango de promedio.

- Ambos grupos presentaron, antes del desarrollo del Programa áreas de adaptación no satisfactoria, pero sin llegar a ser clasificados con mala adaptación.
- Las habilidades de estudio de los estudiantes de ambos grupos, antes del desarrollo del Programa presentaban déficit tanto en organización técnica, como en motivación hacia el estudio.
- Se registraron diferencias significativas en las medias del grupo experimental, comparados con el grupo control, en los promedios académicos obtenidos en los dos primeros bimestres, luego del desarrollo del Programa. Lo que sugiere que los estudiantes participantes en el proceso experimental lograron mejor adaptación a la transición de primaria a la pre – media, con un mejor rendimiento académico.
- Se registran diferencias significativas entre las medias del grupo experimental comparadas con las del grupo control luego del desarrollo del Programa, en las áreas de adaptación del Bell y en las de habilidades de estudio. Lo que indica que los estudiantes que participaron en el Programa desarrollaron habilidades que le facilitaron su adaptación al nuevo nivel escolar.

- El entrenamiento en habilidades para el aprendizaje dentro de las jornadas de consejería favorecen a la adaptación y rendimiento académico de los estudiantes que inician la pre – media.
- El seguimiento que brinde el consejero a cada uno de sus aconsejados contribuirá a un mejor desempeño y adaptación del mismo favoreciendo la disminución de problemas comportamentales y de deserción entre los estudiantes.
- Consideramos que los objetivos planteados en la investigación fueron logrados.

2. Recomendaciones

Luego del análisis de la información registrada y de la presentación de las conclusiones nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones:

- Concienciar a los docentes – consejeros de su importante papel como facilitadores de los procesos adaptativos de los estudiantes, así como de su mejor desempeño académico.
- Brindar entrenamiento y asesoría constante a los profesores del sistema educativo para que puedan ejercer la función de consejería en forma óptima.

- Desarrollar políticas institucionales dentro de los centros educativos que favorezcan el desarrollo de jornadas de consejerías acorde con los objetivos presentados por el Ministerio de Educación.
- Aumentar la participación del personal de los Gabinetes Psicopedagógicos y de los departamentos de Orientación en las planificaciones, asesorías y seguimiento de las jornadas de consejería dentro de los periodos escolares.
- No cabe duda de que el papel activo y motivante de los docentes a los que se les asigne la responsabilidad de desempeñarse como consejero de los estudiantes que inicien la pre – media será determinante en los logros académicos y adaptativos de los mismos.
- La coordinación y comunicación que establezca el consejero con el resto del personal docente y administrativo, unido al desarrollo de temáticas, asesorías y seguimiento dentro de las jornadas de consejería será de gran beneficio para lograr que los periodos de consejerías, dentro de los colegios, sean verdaderamente efectivos y contribuyan con el desarrollo integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAÚZ, H. 1989. Guía para la Preparación de Trabajo de Graduación. Complemento al reglamento sobre graduación y titulación. 2da Edición. Panamá. 16 Págs.
- BORDA, E., Y PINZÓN, B. 1995. Rendimiento Académico. Técnicas para estudiar mejor. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 160 Págs.
- BROWN, L., SHERBENOU, R. J., y JOHNSON, S. K. 1995. Toni - 2. Test de Inteligencia no verbal. Apreciación de la Habilidad Cognitiva sin influencia del lenguaje. Manual Tea Ediciones. Madrid. 44 Págs.
- BROWN, W. 1994. Guía de Estudio Efectivo. Editorial Trillas. México. 103 Págs.
- CRUZ BLANCA PANAMEÑA. 1998. Manual para Educadores en Prevención del Uso Indebido de Drogas. 3ra Edición. Panamá. 185 Págs.
- DE DELGADO, REBECA. El Psicólogo y su Labor de Orientación y Guía del Estudiante.
- DÍAZ, A., y HERNÁNDEZ, G. 1998. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista. Mc Graw - Hill Interamericana. México. 232 Págs.

- ECCLES, J., y MIDGLEY, C. 1989. Research on Motivation in Education. Vol. 3. Academic Press, Nueva York. 185 Págs.
- EDITORIAL PLANETA MEXICANA S. A. 2000. Guía Práctica de la Salud y Psicología del Adolescente. México. 294 Págs.
- FERNÁNDEZ, R. C. 1994. Aprender a Estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio. Ediciones Pirámide. Madrid. 198 Págs.
- GIMENO S, J. 1997. La Transición a la Educación Secundaria. 2da Edición. Ediciones Morata. Madrid. 178 Págs.
- GÓNZALEZ, D. 1982. La Motivación. Una orientación para su estudio. Editorial científico – técnica. La Habana. 314 Págs.
- GÓNZALEZ, J. A., y NÚÑEZ, J. C. 1998. Dificultades del Aprendizaje Escolar. Ediciones Pirámide. Madrid. 433 Págs.
- HERBERT, M. 1988. Vivir con Adolescentes. Editorial Planeta. España. 273 Págs.
- HERNÁNDEZ S, R., FERNÁNDEZ, C., y BATISTA, L. 1995. Metodología de la Investigación. Mc Graw – Hill Interamericana. México. 505 Págs.

- HIDALGO, C. G., y ABARCA, N. 1999. Comunicación Interpersonal. Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales. 3ra Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile, Colombia. 228 Págs.
- JURADO, H. M., PÉREZ, L., y RODRÍGUEZ, B. 1995. Manual Práctico para la presentación de trabajos de graduación, monografías e informes. Editorial Universitaria, Panamá. 176 Págs.
- KERLINGER, F. N. 1998. Investigación del Comportamiento. 2da Edición. Mc Graw – Hill Interamericana. México. 748 Págs.
- KLAUSMEIER, H. 1997. Psicología Educativa. Habilidades Humanas y Aprendizaje. Editorial Harla. México. 527 Págs.
- KREMENCHYTZKY, S. 1998. La Adolescencia y la Propuesta Escolar. Universidad Externada de Colombia, Bogotá. 66 Págs.
- LEÓN, O., MONTERO, I. 1995. Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Mc Graw – Hill Interamericana. España. 311 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 1995. Orientaciones Técnico – Docentes y Administrativas para los Colegios Secundarios. 118 Págs.

- NOVAES, M. H. 1992. *Psicología Escolar*. Editorial Lumen. Argentina. 315 Págs.
- NUEVO G, E. 1998. *El Éxito Escolar. Causas del Fracaso en la Escuela*. Editorial San Pablo. España. 237 Págs.
- OCÉANO GRUPO EDITORIAL, S.A. 1999. *Aprender a Aprender. Técnicas de Estudio*. España. 119 Págs.
- OCÉANO GRUPO EDITORIAL, S.A. 2001. *Enciclopedia de la Psicología. Pedagogía y Psicología*. España. 948 Págs.
- PECK, S., y GIVAUDAN, M. 1998. *Deja volar a tu Adolescente. ¿Ideame?* S. A., México. 220 Págs.
- PETROVSKI, A. 1980. *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Editorial Progreso. Moscú. 352 Págs.
- RODRÍGUEZ E, S. 1982. *Factores de Rendimiento Escolar*. Ediciones Oikos – tau. España. 201 Págs.
- SALAS, P. M. 1994. *Técnicas de Estudio para Enseñanzas Medias y Universitarias*. Editorial Madrid. 240 Págs.
- SORIA, A. *Adolescencia y Rendimiento Académico*. Disponible en <http://www.drromew.net/fracaso.htm>.

TIERNO J, B. 1997. Del Fracaso al Éxito Escolar. Plaza / James Editores S.A., Barcelona. 337 Págs.

VARGAS, LAURA. 1989. Técnicas Participativas para la Educación Popular. 2da Edición. Editorial Centro de Estudio y Publicaciones Alforja. Costa Rica. 200 Págs.

WOOLFOTK, A.E. 1990. Psicología Educativa. 3ra Edición. Prentice – Hall Hispanoamericana, S.A., México. 639 Págs.

YOUNGMAN, M. 1998. Shooling Transfer: Problems and Proposals. Windor. NFR – Nelson. 190 Págs.

A N E X O S

A N E X O S 1

PROGRAMA DE CONSEJERÍA ESTRUCTURADO

Escuela: P.C. Melchor Lasso de la Vega

Tipo de Atención: Grupal

Grado: VII

Nº de Sesiones: 18

Edad: 12 – 13 años

Duración: 45 minutos

Frecuencia: 1 vez por semana y seguimiento constante

Observaciones Generales:

Un aspecto básico para el desarrollo del programa lo es el conocimiento previo que tenga el consejero de sus estudiantes. Todo consejero debe revisar la confidencial de cada aconsejado antes de su primer contacto con el grupo. Igualmente el consejero debe conocer las características básicas de la adolescencia, esto le permitirá desarrollar su actividad de acuerdo a las verdades necesidades y expectativas de los estudiantes.

Antes de iniciar el Programa se debe recoger datos extras de cada aconsejado utilizando registros elaborados para tal fin. (ver anexo 2)

Para el seguimiento oportuno de casos de estudiantes que presenten situaciones especiales de orden académico, conductual o familiar se pueden utilizar formatos específicos que ayuden a recoger y resumir información facilitando el abordaje de cada caso. (ver anexo 2)

HORA DE CONSEJERÍA

Área de Trabajo	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Nº de Sesiones
Inicio del Programa	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar al grupo el programa y establecer un ambiente de trabajo favorable. -Completar los Registros de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de facilitador y alumnos. -Temas generales del programa. -Dinámica de animación. -Registros escolares 	<ul style="list-style-type: none"> -El facilitador se presentará al grupo de estudiantes y expondrá brevemente la importancia de los temas a tratar. -Se realizará la presentación y animación entre los alumnos con la dinámica "Canasta Revuelta". - Los estudiantes llenaron los registros escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel Manila - Marcadores - Tablero - Tizas -Formato de Fichas 	1
Conocimiento Personal	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que cada sujeto tiene sus propias características de personalidad. - Definir qué es autoestima, identificar sus cualidades y defectos y que pongan en práctica estrategias para mejorar su autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición Personalidad. - Aspectos de la Personalidad. - Definición - Tipos de autoestima. - Estrategia de autoconocimiento y reforzamiento de la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de animación "El Mundo". - Exposición dialogada del tema. - Taller del autorretrato. - Exposición de los autores retroalimentación de los mismos. - Exposición dialogada. - Taller "Cualidades y Defectos". - Discusión del taller. - Taller el mapa de mi casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota - Cartoncillo - Revistas - Tijeras - Goma - Lana o tela - Marcadores - Cartulina - Tablero - Tiza - Cartulina - Marcadores - Material de apoyo impreso - Hojas blancas - Plumas 	5

Área de Trabajo	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Nº de Sesiones
	Analizar los factores que influyen en la adaptación escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones - Adaptación - Actitud - Motivación - Interés - Disciplina - Integración - Responsabilidad - Puntualidad - Atención 	<p>(experiencias significativas en mi vida)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller Cualidades de mi compañero. - Exposición dialogada del tema. - Discusión por grupos de los diferentes factores - Reforzamiento de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Hojas - Marcadores 	
Habilidades de Estudio	<p>Desarrollar actitudes hacia la adquisición de hábitos de estudios.</p> <p>Determinar la importancia de diversos factores que influyen en la formación de hábitos de estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de. Estudio - Importancia - Ventajas - Actitudes positivas hacia el estudio. - Organización de estudio. - Condiciones de salud. - Condiciones ambientales - Condiciones de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupo de diversas preguntas y lectura que contengan diversas actitudes hacia el estudio. - Dramatización de actitudes hacia el estudio. - Reforzamiento final. - Exposición dialogada del tema. - Discusión de diversos factores. - Sociodrama. - Discusión final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de apoyo impreso. - Tablero. - Tiza. - Hojas blancas. - Cartulina - Marcadores - Útiles en general. 	6

Área de Trabajo	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Nº de Sesiones
	<p>Reforzar habilidades y destrezas lectoras</p> <p>Dominar y aplicar técnicas de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto e importancia de la lectura. - Aspectos básicos de la comprensión lectora. - Técnicas de lectura. - Métodos de estudio. - Técnicas de estudio. - Subrayado. - Esquema. - Resumen. - Apuntes. - Trabajo en grupo. - Confección de trabajos. - Uso de biblioteca. - Preparación para los diferentes tipos de exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema. - Ejercicio de dominio de la comprensión lectora. - Exposición y representación por parte del facilitador de las diversas técnicas. - Ejercicios prácticos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura. - Material impreso. - Cartulinas. - Marcadores. - Libros. - Hojas blancas. - Cartulina. - Marcadores. 	
Comunicación y Relaciones Interpersonales	<p>Comprender la importancia de la comunicación.</p> <p>Comprender el concepto de asertividad.</p> <p>Distinguir frases asertivas de las que no lo son.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Elementos de la comunicación. - Canales de la comunicación. - Barreras de la comunicación. - Concepto de asertividad. - Ejemplos de respuestas claras y abiertas. - Respuestas pasivas, agresivas y asertivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica "El Rumor". - Exposición dialogada del tema. - Dinámica "El Dibujo Tapado". - Exposición dialogada. - Dramatización de diversas frases asertivas. - Ejercicios de clasificación de frases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel manila. - Tablero. - Tiza. - Cinta adhesiva. - Material impreso. - Tablero. - Tiza. - Material impreso. 	4

Área de Trabajo	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Nº de Sesiones
	<p>Desarrollar para mejorar sus relaciones interpersonales.</p> <p>Analizar diversas presiones que pueden ejercer los grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades humanas. - Relaciones con nosotros mismos. - Relaciones humanas con los iguales (grupos). - Relaciones humanas con las personas de autoridad. - Relaciones humanas con los padres. - Definiciones. - Forma de presión de grupo. - Como decir que no 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición dialogada para definir conceptos. - Trabajo en grupo sobre necesidades humanas. - Dinámicas sobre las expectativas de los padres y profesores. - Elaboración de grupo de reglas para mejorar las relaciones interpersonales - Exposición dialogada. - Dinámicas sobre formas de decir no. - Trabajos en grupos para dar respuestas a diferentes situaciones peligrosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Marcadores - Cuestionario sobre expectativa de padres y profesores. - Hojas blancas. - Hojas blancas. - Marcadores. - Tablero. - Tiza - Material impreso. 	
Manejo de Sentimiento	<p>Reconocer los diversos estilos de toma de decisiones</p> <p>Evaluar las ventajas y desventajas de tomar una determinada decisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de toma de decisiones. - Las decisiones dejadas a la suerte - Toma de decisiones con experiencias propias de la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición dialogada. - Dinámica "La Ruleta de la Vida". - Desarrollo de la dinámica "Los Dos Caminos". 	<ul style="list-style-type: none"> - Pañuelo - Ruleta construida con cartoncillo. - Marcadores - Cartulina 	2

Área de Trabajo	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Nº de Sesiones
	Reconocer sus sentimientos y utilizar formas adecuadas de expresarlos.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de sentimientos. - Formas de expresar los sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Discusión en grupo sobre como expresar correctamente los sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero. - Marcadores. - Hojas blancas. 	
Seguimiento Académico	Recibir asesoría en caso de presentar dificultades en su rendimiento.	- De acuerdo al caso.	- De acuerdo al caso.	- Durante todo el programa.	

A N E X O S 2

**FORMATO PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DIFICULTAD
EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Nombre del Estudiante: _____
Bimestre: _____
Materias en las que presenta dificultad: _____
Acciones a Seguir: _____

FORMATO PARA REGISTRAR LAS VISITAS DE LOS ACUDIENTES

Estudiante: _____
Acudiente: _____
Fecha: _____
Temas Abordados: _____
Acuerdos Alcanzados: _____
Firmas _____
Consejero
Acudiente

**FORMATO PARA REGISTRAR LOS ESTUDIANTES
EN SITUACIONES ESPECIALES**

Nombre del Estudiante. _____	Fecha. _____
Problemática: _____	

Información relevante del caso: _____	

Posible solución. _____	

Observaciones del seguimiento: _____	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PRIMER CICLO MELCHOR LASSO DE LA VEGA
REGISTRO DEL ESTUDIANTE

I. DATOS GENERALES:

Nombre del estudiante: _____

Dirección: _____

Edad: _____

Grupo: _____

Teléfono: _____

Nombre del padre: _____

Dirección y teléfono del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Dirección y teléfono de la madre: _____

Nombre del acudiente: _____

Dirección y teléfono del acudiente: _____

II. ASPECTO SOCIO FAMILIAR

A. ¿Vive él o la estudiante con el padre? Sí ___ No ___ Otro (explique) _____

Edad del padre: _____ Ocupación: _____

B. ¿Vive él o la estudiante con la madre? Sí ___ No ___ Otro (explique) _____

Edad de la madre: _____ Ocupación: _____

C. Estado civil de los padres: Casados ___ Separados ___ Unidos ___

Divorciados ___ Solteros ___ Viudo (a) _____

D. Tipo de Vivienda: Propia ___ Alquilada ___ Casa individual _____

Apartamento ___ de madera ___ de cemento ___ Otro

(especifique) _____

Número de habitaciones _____

Luz eléctrica Sí ___ No ___; Agua potable Sí ___ No ___

Instalaciones Sanitarias Sí ___ No ___ Independiente ___ Comunal _____

D. Personas que viven en la casa con él o la estudiante y parentesco:

_____, _____, _____
_____, _____, _____

III. ASPECTO ESCOLAR / SALUD:

El estudiante ha repetido algún nivel Sí _____ (cuál) No _____

El estudiante ha dejado de asistir algún año a la escuela Sí _____ (explique)
_____ No _____

Tiene el estudiante su uniforme y útiles escolares Sí _____ No _____ (explique)

El estudiante antes de salir hacia el colegio:

Desayuna y Almuerza _____

Solo desayuna _____

Solo almuerza _____

Otro (explique) _____

Sufre él o la estudiante de alguna enfermedad crónica Sí _____ No _____
(cuál) _____

Él o la estudiante es alérgico a algún medicamento Sí _____ No _____
(cuál) _____

Al estudiante le han recetado lentes, y aún no los tiene Sí _____ No _____

Observaciones: _____

Nota: Esta información es confidencial y para uso de la Consejera (o).

Firma del Consejero (a): _____

Firma del Acudiente: _____